**山东大学外国语学院法语专业****人才培养状况报告**

**（2016年度）**

**一、培养目标与规格**

 培养具有扎实的法语语言基础、熟练的语言技能、宽广的知识层面、较强的创新实践和跨文化交际能力、良好文化素质的复合型宽口径高端法语人才。学生毕业后能在外交、经贸、文化、教育、旅游、国际组织等领域胜任各种类型的工作。

 系统掌握本专业的基础知识和基础理论，具有扎实的听、说、读、写、译等语言基本功，掌握语言、文学、文化、经贸等方面的专业知识及丰富的法国社会文化知识，具备较强的跨文化交际能力、实践能力、创新能力和科研能力。

**二、培养能力**

（一）专业基本情况

 法语专业成立于1994年，本专业一直以来注重优化课内教学，强化课外自学，注重教学与实践的结合；强调法语基本功的训练和语言运用能力的培养，注重培养法语实践能力、跨文化交际能力和创新能力；注重利用国外资源拓宽培养模式，每年选派优秀学生赴国外交流学习；注重丰富社会文化知识和专业知识结构，全面提升综合竞争力，为学生就业或深造学习打好基础。法语专业学制四年，授予文学学位。

（二）在校生规模

截止到2016年11月1日，共有本科在校生122人。

|  |  |
| --- | --- |
| 在校生数（人） | 转专业 |
| 总计 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级及以上 | 转入人数 | 转出人数 |
| 122 | 31 | 33 | 27 | 31 | 0 | 3 | 2 |

（三）课程体系

1、培养方案学时与学分

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程类别 | 学分 | 学时 | 占总学分百分比 |
| 必修课 | 通识教育必修课程 | 124 | 29 | 2617+23周 | 763 | 83 | 20 |
| 学科基础平台课程 | 10 | 160 | 6 |
| 专业基础课程 | 55 | 1198 | 37 |
| 专业必修课程 | 25 | 496 | 17 |
| 实践环节 | 不含实验课程 | 5 | 23周 | 3 |
| 含实验课程 | 40 | 960+23周 | 27 |
| 选修课 | 通识教育核心课程 | 26 | 10 | 416 | 160 | 17 | 6 |
| 通识教育选修课程 | 3 | 48 | 2 |
| 专业选修课程 | 13 | 208 | 9 |
| 毕业要求总合计 | 150 | 3033+23周 | 100 |

2、实验

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 有实验的课程（门） | 独立设置的实验课程（门） | 综合性、设计性实验教学课程（门） | 实验开出率 |
| 13 | 10 | 3 | 100% |
| 实验课程一览表 |
| 实验类型 | 课程名称 | 实验开出率 |
| 有实验的课程 | 法语视听说，交际口语，法语语音，主题阅读，高级视听说，演讲与辩论，新闻报刊阅读，法语电影评析，法语媒体全接触，法国文学作品选读，毕业论文，毕业实习，军训 | 100% |
| 独立设置的实验课程 | 法语视听说，交际口语，法语语音，主题阅读，高级视听说，演讲与辩论，新闻报刊阅读，法语电影评析，法语媒体全接触，法国文学作品选读 | 100% |
| 综合性、设计性实验教学课程 | 毕业论文，毕业实习，军训 | 100% |

3、精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、双语课程、慕课等课程建设情况

 法语专业非常重视课程建设和改革以适应时代及学生的多元需求。2011年和2014年先后两次对课程体系进行了大幅修订，并对专业课程进行标准化建设，科学选用规划教材或原版教材。法语专业尚无各类精品课程。

4、课外科技文化活动

|  |  |
| --- | --- |
| 项目 | 数量 |
| 文化、学术讲座数（个） | 总数 |  |
| 其中：校级 |  |
| 院级 |  |
| 本科生课外科技、文化活动项目（个） | 总数 |  |
| 其中：国家大学生创新性试验计划项目 |  |
| 省部级项目 |  |
| 学校项目 |  |

说明：统计时间为2015年9月-2016年11月

文化或学术讲座：留学法国专题讲座；中国海洋大学李志清法国文学学术讲座；武汉大学杜青钢中法文学讲座（法语系办了3场）；

课外科技及文化活动项目：法语演讲比赛；

（四）创新创业教育等

我系创新创业教育与学院活动紧密结合，共同举办或参与了一系列讲座或比赛加强创新创业教育。这些活动使同学们对大学生创业或就业有了进一步了解，帮助同学们理性思考大学学习、实践生活，为理性规划人生奠定了良好基础。

**三、培养条件**

（一）教学经费投入

（二）教学设备

（三）教师队伍建设

1、师资队伍数量及结构

 截至11月1日,在职专任教师共8人，与去年相比减少1人。

（1）职称结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 高级 | 中级 | 初级及以下 |
| 总数 | 1 | 7 | 0 |
| 所占比例 | 13 | 87 | 0 |

（2）学历结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 研究生 | 本科 | 专科及以下 |
| 总数 | 8 | 0 | 0 |
| 所占比例 | 100 | 0 | 0 |

（3）学位结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 博士 | 硕士 | 其它 |
| 总数 | 1 | 7 | 0 |
| 所占比例 | 13 | 87 | 0 |

（4）年龄结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 34 岁及以下 | 35 岁-50 岁 | 51 岁及以上 |
| 总数 | 1 | 7 | 0 |
| 所占比例 | 13 | 87 | 0 |

2、人才队伍建设情况

法语专业于2011年和2013年先后引进两位海外博士，极大提高了现有师资队伍的学历水平。法语专业教师大多比较年轻，因此对现有教师进行在职培养是人才队伍建设的重点。近几年，法语专业先后有6名教师考取了不同方向的博士研究生，并积极利用国内外资源参加各类教学法培训，提高业务水平。

 3、教师获奖情况

陈曦老师获得2015年山东大学优秀本科论文指导教师

李晓晴老师获得2015年山东大学课堂教学质量优秀教师

4、教学研讨及研修活动

 法语专业定期举行教学研讨，为教师提供学习和交流的机会，并邀请校内外专家讲学；通过流动岗、短期专家等方式邀请国外知名专家短期授课或讲座；教师积极参加国内外各类教学研讨及研修活动。此外法语专业与比利时列日大学现代语言学院建立合作关系，从2010年法语专业每年派一名教师去参加暑期为期三周的教学法培训，已有7名教师参加。2015年刘洪东老师赴比利时列日大学参加教学法培训。李晓晴在成都参加青年教师培训。

（四）实习基地建设

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 基地名称 | 建立时间 | 实习专业方向 | 容量 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

（五）信息化建设

法语专业信息化建设主要体现在两个方面：第一、以学院网站为平台，加强与外界的交流沟通，开设了学科要闻、交流与合作、人才培养、科研成果等栏目，对本学科领域的学术动态进行宣传和交流。通过网站，及时将有关学术信息发布给兄弟院校的师生，并对本学科的动态进行实时报道，以便加强与外界的沟通和交流。第二、法语专业借助微信公众账号，加强老师与学生之间，以及与各兄弟院校教师和毕业校友之间的沟通与交流。

此外，法语专业从2015年开始启动电子图书资料库工作，将现有部分文献资料数字化，方便老师和学生使用。

**四、培养机制与特色**

（一）产学研协同育人机制

法语专业注重教学与实践的结合，重视培养学生实践能力和创新能力的培养，提升人才培养适用性，满足社会对人才的需求。

（二）合作办学

法语专业与法国雷恩二大、昂热西天主教大学、比利时列日大学等建立良好的合作与交流关系，与对方大学的语言学校和对外法语专业互派交流学生。学生可到合作高校交流1-2个学期。目前法语专业正在与法国雷恩政治学院商谈合作事宜。

（三）教学管理

为不断提高教学水平、促进教学效果，合理监控教学质量，外国语学院及法语专业完善制定了各项教学管理制度：定期抽查教案、讲稿与多媒体课件，规范指导教案等的撰写，合理提出建设性的修改意见；不定期检查课堂教学，考察教师教学内容、教学模式和教学手段等教学环节的执行情况，及时与教师交换听课意见，解决教学中存在的问题；分析学生对课堂教学的意见，了解学生对课堂教学的要求，不唯学生打分，全面客观评价任课教师的教学效果；监督、检查以教学小组为形式的教学研究活动，促进各项教学研究活动的开展；教材是进行教学的基本工具，是体现教学内容和教学方法的知识载体，法语专业严格、科学选用新版教材、优秀教材和外文原版教材，促进教学质量的不断提高；课程考试要求内容科学、方法恰当、管理，保证考试结果公平、公正，真实反映教学情况；考试原则上实行试题库命题制度。考试命题按考试大纲和命题规范进行；班主任制度，各教学年级设立班主任一名。

 （四）“三跨四经历”人才培养模式

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 合计 |
| 本校学习经历 | 招收人数 | 31 | 31 | 27 | 33 | 31 | 153 |
| 具有双学位背景 | 2 | 8 | 13 | 4 | 0 | 27 |
| 第二校园经历 | 派出 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 接收 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 海外学习经历 | 派出 | 21 | 20 | 17 | 0 | 0 | 58 |
| 接收 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 社会实践经历 | 社会实践团队 |  |  |  |  |  |  |

**五、培养质量**

（一）毕业生就业率

表：2016届毕业生就业率

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 人数 | 百分比 |
| 1. 本专业应届毕业生就业率 | 专业就业学生总数 | 31 | 96.77% |
| 已就业学生人数 | 19 | 61.2% |
| 实际就业率 | 30 | 96.77% |
| 其中灵活就业人数 | 4 | 13.3% |
| 灵活就业率 | 4 | 12.9% |
| 2.本专业应届毕业生升学基本情况（人） | 免试推荐研究生 | 4 | 12.9% |
| 考研录取 | 0 | 0% |
| 出国留学 | 7 | 22.6% |

（二）就业专业对口率

表：2016届毕业生就业专业对口率

|  |  |
| --- | --- |
| 专业对口情况 | 人数或百分比 |
| 基本对口 | 16/52% |
| 有些关联 | 1/3% |
| 非常对口 | 14/45% |
| 毫不相关 | 0 |
| 不清楚 | 0 |

（三）毕业生发展情况

 2016届毕业生共有31人，未就业1人。其中：就业（含灵活就业）19人，出国7人，升学4人，灵活就业4人。

（四）就业单位满意率

绝大部分用人单位对2016届法语专业毕业生的工作持肯定和满意态度，毕业生基本展示了扎实的专业知识、敬业的工作态度、积极的团队合作精神。

（五）社会对专业的评价

社会各界对山东大学法语专业的历届毕业生总体评价较高。大部分毕业学生能够将母校“气有浩然、学无止境”的校训带到新的学习、工作岗位中，展现出厚德、勤学、笃实、创新的精神风貌，就业单位总体满意度高。

（六）学生就读该专业的意愿等

表：2016年本科招生一志愿满足率

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 录取人数 | 第一志愿录取人数 | 一志愿录取率 | 调剂人数 | 调剂率 | 报到率 |
| 30 | 28 | 93% | 2 | 7% | 100% |

**六、毕业生就业创业**

（一）创业情况

学校采取各种措施积极鼓励学生参加就业创业，但截至到2016年11月，法语专业暂无创业情况。

（二）采取的措施、典型案例等

 分管学生的书记和辅导员等负责学生工作的教师进行积极广泛宣传和积极动员，改变学生的就业观念，鼓励自我创业。对于毕业生自我创业的成功案例，会在在校生中进行宣传，以此增加学生对今后创业的信心。

**七、专业发展趋势及建议**

在底子薄、困难多、挑战大的情况下，山东大学法语专业唯有立足自我、大胆创新才能实现追赶式、跨越式的发展。法语专业发展应尽快从粗放型、同质化发展阶段走向精细化、特色化发展阶段。一手抓“练内功”，一手抓“借外力”，坚持内涵式发展，走优质发展道路。所谓“练内功”，首先要进行自我“体检”。专业定位不宜盲目求大，求全，而是要工于设计，凸显特色，与兄弟院校实现互补而不是互挤。其次，要着力提高专业核心竞争力，增强专业综合实力。通过更新教学理念，完善教学方法，细化课程设置，优化课程结构，精选教材和教学内容，促进学科质量的稳步提升。第三，要主动适应市场需求，为专业“谋出路”。高校应充分树立忧患意识、前瞻意识和长远意识，加强专业的宏观调控和协调发展，对现有专业要根据市场及时调整规模，避免产生供需矛盾，把自己的专业做精、做强。同时，可积极探索利用双学位、辅修、国际合作等方式形成自己的优势，使毕业生具备独特的专业知识和技能，在某一领域占据一席之地。所谓“借外力”，就是要注重加强国际交流与合作。充分利用山东省与布列塔尼大区为友好省区的这一良好基础，拓宽交流的广度、频度和深度，努力探索新的办学模式。深化现有学生交流和外教聘请项目的同时，注重开拓特色新型项目，并加强教师的国际合作与交流，重点培育一批诸如专家讲学、学术会议等高层次的国际合作与交流。

**八、存在的问题及拟采取的对策措施**

1. 师资职称结构不合理，梯队建设滞后，目前仅有副教授1名，其余全为讲师。师资队伍建设要把引进和培养工作有机结合起来。一方面要积极采取各项措施和优惠政策大力引进具有博士学位且科研能力较强的高水平人才，突破固有思路，放眼国内外。比如，可聘请国外教授担任专业负责人或学术带头人，国内已有法语专业做过类似尝试，效果不错，值得借鉴。另一方面要督促现任教师积极进取，注重扶持青年教师成长。鼓励年轻教师攻读博士，加强青年教师培训，提供外出进修、出国深造的机会，深挖现有教师的潜力和优势，大幅度提高教师队伍的学历结构和业务水平。

2. 科研能力和水平有待提高，缺乏科研成果。积极创造良好的科研氛围，鼓励教师从事科研活动，提高科研素养，尤其要为青年教师提供学术发展的平台。针对目前法语专业师资队伍科研能力普遍较弱且各自为战的局面，各高校应想方设法集中科研资源，搭建科研团队，聚沙成塔，形成合力，提高科研效率，尽快促生高水平的研究成果。同时，研究领域要适当扩大，不必局限于传统的文学、语言学和翻译等方向，可尝试在国情研究、跨文化研究等方面开辟新天地。