山东大学材料物理专业人才培养状况年度报告

（2016年）

一、人才培养目标

本专业以培养厚基础、宽口径、重创新、高素质的复合型人才为目标，培养具有高尚道德、健康心身，有创新精神和责任感，具备材料物理相关的基本知识和基本技能，具有良好的团队协作能力和独立开展学术研究工作能力，能在材料科学与工程及其相关领域从事跨学科科学研究、技术开发及其相关工作的材料学科高级专门人才。

二、培养能力

# （一）专业设置情况

专业设置情况，其中包括专业优化情况，是否属于品牌、特色专业、人才培养模式创新试验区及科教协同育人行动计划等。

材料物理专业是校级工科基地班，是人才培养模式创新试验区试点班级。

# （二）在校生规模

截止 11月底，共有本科在校生66人。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在校生数（人） | | | | | | 转专业 | |
| 总计 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级及以上 | 转入人数 | 转出人数 |
|  |  | 25 | 6 | 35 |  | 0 | 25 |

# （三）课程设置情况

**1、培养方案学时与学分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程类别 | | 学分 | | 学时 | | 占总学分百分比 | |
| 必修课 | 通识教育必修课程 | | 138 | 29 | 2029+40周 | 739 | 86.25% | 18.13% |
| 学科基础平台课程 | | 36 | 610 | 22.50% |
| 专业基础课程 | | 19 | 306 | 11.88% |
| 专业必修课程 | | 19 | 310 | 11.88% |
| 实践  环节 | 不含实验课程 | 35 | 40周+64 | 21.88% |
| 含实验课程 | 36 | 40周+138 | 22.50% |
| 选修课 | 通识教育核心课程 | | 22 | 10 | 352 | 160 | 13.75% | 6.25% |
| 通识教育选修课程 | | 3 | 48 | 1.88% |
| 专业选修课程 | | 9 | 144 | 5.63% |
| 毕业要求总合计 | | | 160 | | 2381+40周 | | 100% | |

**2、实验**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有实验的课程（门） | 独立设置的实验课程（门） | | 综合性、设计性实验教学课程（门） | | 实验开出率 |
| 15 | 1 | | 2 | | 100% |
| 实验课程一览表 | | | | | |
| 实验类型 | | 课程名称 | | 实验开出率 | |
| 有实验的课程 | | 有实验的课程：物理化学、电工及电子学、材料力学、流体力学、材料测试方法。  有实验的课程：大学物理课实验单开  有实验的课程，但实验已包括在专业基础和专业实验里，课程是：材料科学基础、量子力学、固体物理、有机化学、材料成型基础、材料化学、高分子物理、高分子化学、热处理原理与工艺 | | 100% | |
| 独立设置的实验课程 | | 大学物理实验、专业实验、专业基础实验、创新与任选、材料科学与工程设计与实践 | | 100% | |
| 综合性、设计性实验教学课程 | | 创新与任选实验、材料科学与工程设计与实践 | | 100% | |
| ……… | |  | |  | |

**3、精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、双语课程、慕课等课程建设情况**

基地班材料科学基础为省级精品课程，先进材料工程(英文)、高分子物理为校级精品课程，以上课均为精品资源共享课。

有机化学(英文)、材料工程基础(英文)，英文原版教材、全英文授课；量子力学、固体物理、有机化学、材料成型基础、材料化学、材料测试方法、材料科学专题研讨课、高分子物理、高分子化学为双语课程。

**4、课外科技文化活动**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | | 数量 |
| 文化、学术讲座数  （个） | 总数 | 6 |
| 其中：校级 | 0 |
| 院级 | 6 |
| 本科生课外科技、文化活动项目（个） | 总数 |  |
| 其中：国家大学生创新性试验计划项目 | 2 |
| 省部级项目 | 0 |
| 学校项目 | 5 |

说明：统计时间为2015年9月-2016年7月

# （四）创新创业教育情况

基地班注重基础理论和基本方法的学习，实行精英型、个性化的培养方案，以培养材料科学领域创新素质高、学科知识全面、科研能力强的研究型人才为目的，主要为研究生教育输送优秀生源。

主要教学成果是：①实施“强基础、厚专业”的培养方案改革。②大力推进了研究型教学，培养学生的创新思维。③科研资源全方位融入基地班教学。④培养了一大批创新型优秀人才。

材料基地班创新创业教育几个特色：

（1）导师制，个性化的培养

基地班考虑了学院各专业的优势和特点，制定单独的培养计划，强化数理化、英语及计算机等基础知识和运用能力。基地班由学习成绩优异生或特长生组成，采取导师指导制。从二年级开始确认导师，导师负责指导学生的学习、指导学生选择专业方向和研究课题等。

（2） 面向学生开放实验室

为了培养学生对科研的兴趣，增加学生的科技创新能力，学院实验室及大型设备向基地班优先开放，引导学生主动参与科技创新活动。基地班40%学生将获得免试研究生资格，其余学生既可报考硕士研究生，也可以进入学院某一专业接受专业模块课程的学习、毕业实习和论文设计，提前进入实验室。

（3）不定期举办前沿讲座并增加科学专题的研讨课

不定期邀请国内外著名的专家来校，介绍各学科的发展方向和最新的研究成果，以开阔学生视野，每学期有4各以上个邀请报告。在教学上增加科学专题的研讨课，课堂采用互动性教学，增加学生的参与性和主动性，研讨课设有2学分，分别有学院科学带头人主持。

三、培养条件

说明：培养条件各指标统计时间为2011年9月—2015年7月（四年制本科），2010年9月—2015年7月（五年制本科），要体现学年变化情况

# （一）教学经费投入

指标解释：本专业使用的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用等（以上列举仅为统计数据使用，编写报告时不必逐项列出，只统计总量）；学校统筹经费部分可按划拨二级学院经费的各专业实际情况进行分配，数额尽可能准确。为便于分析，教学经费投入需计算生均经费。

2011年9月—2014年12月，学校单独给基地班5万元，用于基地班社会实践、举办活动、教学改革费用等，共计20万

2015年此经费取消，基地活动经费有院里教学立项统筹，共计3万。

2011年9月—2016年7月基地班学生分别是08、09、10、11、12、13、14、15八届学生，共计230人，生均本科教学日常运行支出为256元。

教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用同其他专业一样。

按2013年院教学数据，2013年教学业务费共投入169万元，生均本科教学日常运行支出为1281元。

基地班生均本科教学日常运行总支出为1537元

# （二）教学设备

2010年9月—2015年7月学校没有给材料物理专业在实验室上投钱。

# （三）教师队伍建设

指标解释：专兼职教师队伍数量变化情况，专职教师的职称结构、学历结构、年龄结构变化情况，加强队伍建设的措施和投入变化等。

**1、师资队伍数量及结构**

基地班的教师来自各个专业，没有专职的教师，只有任课的教师，任课的教师每年有变化，按去年一年情况，截至11月底,在职专任教师共17 人。

（1）职称结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 高级 | 中级 | 初级及以下 |
| 总数 | 13 | 4 |  |
| 所占比例 | 76.5% | 23.5% |  |

（2）学历结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 研究生 | 本科 | 专科及以下 |
| 总数 | 17 |  |  |
| 所占比例 | 100% |  |  |

（3）学位结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 博士 | 硕士 | 其它 |
| 总数 | 15 | 2 |  |
| 所占比例 | 88.2% | 0.8% |  |

（4）年龄结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 34 岁及以下 | 35 岁-50 岁 | 51 岁及以上 |
| 总数 | 0 | 13 | 4 |
| 所占比例 | 0% | 76.5% | 23.5% |

**2、人才队伍建设情况**

包括各级教学名师、教学团队、教学指导委员会委员及杰出人才（千人计划、青年千人计划、百千万人才工程等）等。

基地班的教师来自各个专业，没有专职的教师。

**3、教师获奖情况**

任课的教师中：

材料科学基础，吕宇鹏等，2005，山东省精品课程；

材料科学创新型基础人才的培养与工科基地建设的实践,吕宇鹏、李丽等，2008，山东大学教学成果二等奖

材料科学优秀人才培养基地建设与创新人才培养模式的构建和实践，李丽、吕宇鹏，2013，山东大学教学成果二等奖

高分子物理，李丽，2011，山东大学校级精品

李丽，2009，山东大学优秀教师

材料工程基础(英文)，司鹏超，2013，山东大学校级精品

胡丽娜：山东大学优秀教学能手

**4、教学研讨及研修活动**

本专业2014年举办基地班成立十年教学研讨活动，院里每年年底有一次教学研讨及研修活动。每年都有对大肆基地班学生教学调研表，请学生匿名填写，经过四年的学习对教学意见和建议。

# （四）实习基地建设

指标解释：校内外实习基地的名称和数量变化情况、实习基地建设的投入变化情况等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 基地名称 | 建立时间 | 实习专业方向 | 容量 |
| 1 | 中科院长春应用化学研究所 | 2008 | 材料物理、高分子材料、无机非金属 | 40 |
| 2 | 中科院沈阳金属研究所 | 2010 | 材料物理、金属材料 | 40 |
| 3 | 中科院物理研究所 | 2011 | 材料物理 | 40 |
| 4 | 中科院上海硅酸盐研究所 | 2010 | 无机非金属、金属材料 | 40 |
| 5 | 中科院上海微系统研究所 | 2011 | 材料物理、电子信息 | 40 |
|  |  |  |  |  |

# （五）信息化建设

指标解释：校园网建设、多媒体课程资源建设、数字化文献资源建设等建设措施及投入变化情况等。

基地班已建立自己的专业网站，每个年级的班级有自己的网页，英文版专业网页正在建设中。网上教学资源有《材料科学基础》、《[机械工程材料](http://202.194.14.194/jxgc/)》、《金属工艺学》、《高分子物理》等，前三门课均为省级精品课程；教师教案全部上网，学生可以方便的利用，提高了学习效果。

网址：<http://www.cmse.sdu.edu.cn/baseclass/>

另基地班必修7门，选修12门，共计19门课，全部在教务处教学网平台上，全部进行了多媒体课程资源建设。学科基础平台课程17门，通识教育核心课5门，

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

# （一）合作办学

目前合作办学有英国拉夫堡大学，从07年开始，每年把有意向的符合拉夫堡条件的大肆学生到拉夫堡大学学习一年，本科毕业后可到拉夫堡继续深造。

# （二）教学管理

材料科学与工程“山东大学校级人才培养基地”是学校为探求理工结合、以工为主的优秀本科生人才新的培养模式而设立的试验班，成立之初设立基地班管理小组，由院长、分管教学院长、骨干教师和管理人员组成。学院设基地建设工作小组办公室，负责基地建设与各基地班的日常教学管理工作，办公室设在本科教学办公室;设秘书，负责基地班日常教学工作。

基地建设工作小组的其主要职责是：

（一）研究制定基地建设总体规划和基地建设管理办法等文件，审核各基地发展规划和建设计划，对基地发展方向和改革决策提出指导性意见。  
 （二）指导、监督和推进基地建设与改革，检查基地教学效果和培养质量。  
 （三）筹措基地建设经费并监督其使用情况和使用效果。  
 （四）组织基地建设项目和方案的筛选、审定。  
 （五）商讨解决基地建设中存在的问题，协调教学、科研、实验室等有关部门的工作为基地建设服务。  
 （六）迎接上级主管部门的检查与评估。  
 基地建设工作小组实行例会制度，定期商讨基地建设过程中出现的各种问题，帮助解决问题；对重大问题直接向党政联席会汇报。

# （三）产学研协同育人机制

为建立产学研协同育人机制，我们同国内著名研究所和大型企业建立长期稳定的关系。

每年暑期基地班都会组织大二大三的学生去一个及科研和实践集中的地方，通过现场参观和学习使学生对材料学科的研究和材料在国民经济中的作用由感性的认识。我们和国内著名的研究所和企业建立联系，建立5个基地班暑期社会实践基地。另和著名企业建立联系，学生可不定期的进行实习。

2010—2016年分别去的中科院中科院研究所有：

中科院长春应用化学研究所、上海硅酸盐研究所、中科院沈阳金属所、中科院北京物理所、大连化学物理研究所、中科院理化所；

参观的大学有复旦大学、华东理工大学、吉林大学；

参观的大型企业有：长春第一汽车制造厂、兵器部东光机械厂、可口可乐长春公司、美国GE公司上海总部、沈阳飞机制造厂、上海宝钢、上海造船厂、上海大众汽车、潍坊柴油机厂金雷风电、莱芜钢铁集团、力诺特种玻璃、开泰集团、山东舜泽门窗厂；

学生自己组织的实习小组分别去了河北唐山冶金锯片有限公司、威海威硬工具有限公司、荣成市石岛现代轴承滚子厂、济南高强标准件公司、、济南金品磁业有限公司、济南朗星科技有限公司等等。

# （四）“三跨四经历”人才培养模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 合计 |
| 本校学  习经历 | 招收人数 | 33 | 37 | 35 | 26 |  | 131 |
| 具有双学位背景 | 1 | 1 | 4 |  |  | 6 |
| 第二校  园经历 | 派出 | 2 | 6 |  | 1 |  | 9 |
| 接收 |  |  |  |  |  |  |
| 海外学  习经历 | 派出 | 1 | 0 | 1 | 1 |  | 3 |
| 接收 |  |  |  |  |  |  |
| 社会实  践经历 | 社会实践团队 | 15 | 9 | 15 | 12 |  | 51 |

# （五）暑期学校

基地班（材料物理）暑期举办：

2008—2015中科院合办——中科院探索科学之旅，

2004—2013暑期科研专题讲座

2014、2015、2016年学校工程训练中心数控机床实训

2014—材料热力学暑期讲座

2015—走进科学-中科院科研体验—中科院长春应化所

2016—走进科学-中科院科研体验——中科院沈阳金属所

# （六）校园文化建设

基地班从2010年开始每年举办院级材料杯智力竞赛 ，到目前已举办6届，受到各专业的同学的欢迎。

从2008年开始组织专家论坛，邀请海内外知名专家每年组织院级科技报告平均4场。

从2010年开始每年春季学籍举办专业羽毛球比赛，已举办6届。

五、培养质量

# （一）毕业率及学位授予率

2016年共审核应届毕业生 37 人，符合毕业条件的人数为 37人，应届本科生总体毕业率为 100 %；符合学位授予条件有 100 人，应届本科生总体学位授予率 100 %。

# （二）毕业生就业率

表：2016届毕业生就业率

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 人数 | 百分比 |
| 1. 本专业应届毕业生就业率 | 专业就业学生总数 | 37 | 100 |
| 已就业学生人数 | 37 | 100 |
| 实际就业率 | 100 | 100 |
| 其中灵活就业人数 |  | 0 |
| 灵活就业率 |  | 0 |
| 2.本专业应届毕业生升学基本情况（人） | 免试推荐研究生 | 22 |  |
| 考研录取 | 9 |  |
| 出国留学 | 6 |  |

# （三）就业专业对口率

表：2015届毕业生就业专业对口率

|  |  |
| --- | --- |
| 专业对口情况 | 人数或百分比 |
| 基本对口 |  |
| 有些关联 |  |
| 非常对口 | 37 |
| 毫不相关 |  |
| 不清楚 |  |

# （四）毕业生发展情况

指标解释：截至2015年11月底，2015届毕业生的就业单位分布情况等；

2015届材料物理毕业生共计37人，其中31人国内上研，6人海外留学，就业率100%，37人全部就读本专业的研究生。

31人国内上研的有10人留在本校，7人去中科院研究所，14人去了其他985高校

# （五）就业单位满意率

指标解释：2016届毕业生就业单位满意情况；2016届毕业生全部上研，现在研一，没有不好的反馈。

# （六）2015 届毕业论文（设计）课题来源、类型统计表

**2015 届毕业论文（设计）成绩统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 学生人数 | 优秀 | | 良好 | | 中等 | | 及格 | | 不及格 | |
|  |  | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % | 人数 | % |
| 2015 届 | 33 | 31 | 94 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2015 届毕业论文（设计）课题来源、类型统计表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 论文(设计) | 课题来源 | | | | 课题类型 | |
|  |  | 教师科研课题 | | 企事业单位委托课题 | 自拟课题 | 与实际相结合的课题 | 基础理论型课题 |
| 届 | 篇数 | 国家级（%） | 省级（%） | （%） | (%) | （%） | （%） |
| 2015 | 33 | 46 | 18 | 6 | 30 | 52 | 48 |

# （七）社会对专业的评价

指标解释：社会各界对本专业历年培养情况的总体评价情况，如本专业获得的荣誉或建设项目、本专业毕业生获得的荣誉等，可用案例、媒体报道、数据等加以佐证。

目前共有10届毕业生。基地班毕业生近87%上研，出国10.2%，以基础理论扎实、专业知识宽厚、创新实践能力强和高度的社会责任感与过硬的社会竞争力，具有良好的社会影响力和较好的社会评价。

基地班注重了解社会对学生的综合评价，通过校企合作、社会调研、毕业生回访、座谈会及信函等，到学校和企业全面了解社会对本专业课程设置和毕业生的评价与建议。适时改进工作，促进专业的发展和建设。通过调查，历届毕业生均享有良好的社会评价，用人单位对本专业毕业生满意度高，社会评价好，普遍反应本专业毕业生基础扎实，科研能力与动手能力强。

基地班获得的各种集体荣誉有，山东省优秀班集体4次，山东大学先进班集体13次，“山东大学十佳团支部10次

科技创新、挑战杯等方面取得的成绩，挑战杯获山东大学一等奖2项，山东大学二等奖5项，山东大学三等奖14项；科技创新山东大学一等奖1项，山东大学二等奖12项，山东大学三等奖8项；发表论文20篇，五四学术论文获特等奖1篇，一等奖2篇，二等奖1篇；国家发明专利5项（非第一作者），实用新型4项。

基地班共毕业10届学生，共372人，个人获得的各种荣誉有：获校三好学生的187人，省级3人；获校优秀学生干部46，省级7人；校优秀团员138人；校优秀团干部28人；军训优秀学员38人；校十佳优秀团员8人；省优秀学生5人；省优秀毕业生14人。

获校优秀学生一等奖的198人，占学生59.1%；获国家奖学金的74、获国家励志奖的69人、校长奖学金9人、社会工作单项奖学金15人、其他奖学金22人。

基地班获得的各种荣誉

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 人数 | 三好学生 | 优秀学生干部 | 校优秀团员 | 校优秀团干部 | 军训优秀学员 | 校十佳优秀团员 | 省优秀学生 | 省优秀毕业生 |
| 03 | 41 | 24校级 | 4校级 | 15 | 2 | 9 | 1 |  |  |
| 04 | 39 | 26校级 | 6校级 | 16 | 3 | 5 | 5 |  | 2 |
| 05 | 43 | 3省级  34校级 | 1校级 | 6 | 10 | 5 | 1 | 3 |  |
| 06 | 41 | 26校级 | 1省级  5校级 | 8 | 6 | 3 |  | 1 | 2 |
| 07 | 47 | 11校级 | 10校级 | 20 | 3 | 8 | 1 |  |  |
| 08 | 47 | 32校级 | 1省级  8校级 | 34 | 2 | 1 |  |  | 2 |
| 09 | 29 | 19校级 | 7校级 | 18 | 2 | 3 |  |  | 2 |
| 10 | 18 | 8校级 | 6校级 | 8 |  | 2 |  |  | 2 |
| 11 | 33 | 7校级 | 4校级 | 13 |  | 2 |  | 1 | 2 |
| 12 | 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | 372 | 187，3 | 46，7 | 138 | 28 | 38 | 8 | 5 | 14 |

2007~2016届学生就业信息统计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 班级人数 | 国内上研 | 国外上研 | 上研率，% | 就业 | 就业率，% |
| 03级（07届） | 41 | 35 | 1 | 87.8 | 5 | 100 |
| 04级（08届） | 36 | 28 | 5 | 89.2 | 3 | 97.3 |
| 05级（09届） | 43 | 33 | 5 | 88.4 | 4 | 97.7 |
| 06级（10届） | 41 | 30 | 4 | 82.9 | 7 | 100 |
| 07级（11届） | 47 | 36 | 3 | 82.9 | 8 | 100 |
| 08级（12届） | 47 | 35 | 2 | 78.7 | 10 | 100 |
| 09级（13届） | 29 | 23 | 5 | 96.5 | 1 | 100 |
| 10级（14届） | 18 | 14 | 3 | 94.4 | 1 | 100 |
| 11级（15届） | 33 | 25 | 5 | 90.1 | 2 | 97 |
| 12级（16届） | 37 | 26 | 5 | 100 | 0 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | 372 | 285 | 38 | 87 | 41 | 99.2 |

# （八）学生就读该专业的意愿（专业满足率）

表 2016年本科招生一志愿满足率

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 录取人数 | 第一志愿录取人数 | 一志愿录取率 | 调剂人数 | 调剂率 | 报到率 |
| 278 | 176 | 63.3% | 5 | 1.8% | 100% |

# （九）学习成果

2015届毕业生学习成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | | 内容 |
| 学科竞赛获奖（项） | | 总数 | 6 |
| 其中：国际级 |  |
| 国家级 |  |
| 省部级 | 6 |
| 本科生创新活动、技能竞赛获奖 | | 总数 | 0 |
| 其中：国际级 |  |
| 国家级 |  |
| 省部级 | 0 |
| 文艺、体育竞赛获奖（项） | | 总数 | 1 |
| 其中：国际级 |  |
| 国家级 |  |
| 省部级 | 1 |
| 学生发表学术论文（篇） | | | 6 |
| 学生发表作品数（篇、册） | | | 0 |
| 学生获准专利数（项） | | | 0 |
| 英语等级考试 | 英语四级考试累计通过率（%） | | 100% |
| 英语六级考试累计通过率（%） | | 90.1% |

六、毕业生就业创业

包括创业情况、采取的措施、典型案例等。

创业情况指2016届毕业生截至2016年11月底的创业情况，典型案例可报告近三年的情况。

截止2016年，近三年创业目前没有。

七、专业发展趋势及建议

材料科学与工程“山东大学校级人才培养基地”是学校为探求理工结合、以工为主的优秀本科生人才新的培养模式而设立的试验班，2010前学生毕业证专业名称写材料学，学生专业按国外大材料学科设置，但2010年山东省要求毕业证必须写二级学科，于是现在专业名称改为材料物理，但教学计划还是大材料不是材料物理专业要求的，如按材料物理专业认证是不相符的。

另基地班自己开设的课程如量子力学、固体物理等由于没有实验室，其他专业也没开设次课，所以实验不能开设。

材料物理专业在学院层次上没有看成一个专业，因此基地班成立十二年了，没有得到任何实验室建设经费！基地在2010年在兴隆山校区自建了一个学生实验室，经费是学校教务处给的人才培养经费，花4.2万元建设的。建好后未添加任何设备！

希望学院把材料物理当成一个专业来建设，给材料物理专业相应的实验经费，真正把材料人才培养基地(材料物理)办成一个品牌。

八、存在的问题及整改措施

由于学校今年实行五分制，基地班班保研名额数量在百分制和五分制两种框架下出现了巨大的偏差，尤其大三一学年，基地班都是小班上课，在优秀学生集中的班级，和普通的班级一样，按同比率分出ABCDE，对优秀的班级影响巨大的，而且是极其不公平的！针对基地班而言，绝大多数同学的名次在两种框架下出现了40左右个名次的下滑。现在14基地只剩6人，退出20人；15基地退出5人（很多同学还在观望）。

附：具体情况（13基地大三一学年）如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| zycj | 百分排名 | 五分排名 | xm | 降低名次 |
| 94.19 | 1 | 4 | 赵艳 | 3 |
| 93.94 | 2 | 9 | 戴若云 | 7 |
| 92.70 | 7 | 17 | 王慧敏 | 10 |
| 91.08 | 19 | 47 | 牛唯昱 | 28 |
| 90.91 | 21 | 44 | 程芳 | 23 |
| 90.43 | 26 | 65 | 李玉倩 | 39 |
| 90.20 | 30 | 51 | 秦宸 | 21 |
| 90.19 | 31 | 60 | 况兆昱 | 29 |
| 90.06 | 35 | 70 | 陈淑慧 | 35 |
| 89.95 | 37 | 60 | 史磊 | 23 |
| 89.66 | 41 | 60 | 呼建凯 | 19 |
| 89.35 | 43 | 104 | 于秦 | 61 |
| 88.83 | 48 | 85 | 张子清 | 37 |
| 88.61 | 50 | 109 | 卢辰雨 | 59 |
| 88.58 | 51 | 78 | 袁明清 | 27 |
| 88.58 | 52 | 118 | 蒋渠子 | 66 |
| 87.64 | 68 | 146 | 殷天鹤 | 78 |
| 87.31 | 72 | 120 | 李健 | 52 |
| 86.96 | 78 | 124 | 王金明 | 46 |
| 86.94 | 79 | 136 | 张鹏 | 57 |
| 86.60 | 85 | 109 | 尹烁焱 | 24 |
| 86.60 | 86 | 124 | 姬秀洁 | 38 |
| 86.16 | 94 | 160 | 孙苏阳 | 66 |
| 86.02 | 97 | 160 | 朱宇璇 | 63 |
| 84.24 | 125 | 194 | 韩祯 | 69 |
| 84.06 | 131 | 180 | 陈杨嘉 | 49 |
| 83.19 | 145 | 223 | 卢慧慧 | 78 |
| 83.03 | 150 | 223 | 陈方楠 | 73 |
| 82.75 | 155 | 242 | 吴宗潇 | 87 |
| 81.83 | 174 | 199 | 韩纪磊 | 25 |
| 79.51 | 214 | 211 | 万天奇 |  |
| 77.63 | 237 | 249 | 王德阳 |  |
| 73.99 | 258 | 258 | 朱坤 |  |
| 72.91 | 269 | 264 | 李东伟 |  |
| 69.70 | 279 | 289 | 张文杰 |  |

注： 前30名同学名次共降低**1296**名次，人均**43.2**名次

鉴于以上事实，不难发现，这种保研政策会带来如下不良影响；

1.基地班同学的积极性受到挫伤，基地班的前景受到打击；众所周知，基地班的同学，无论在课程学习、科研和学生工作方面，取得了不错的成绩；基地班的学习风气，在众多班级中数一数二。保研名额骤减，对我们班平时兢兢业业、刻苦学习的同学们，是极其不公平的。

2.对各班招生和学风建设产生恶劣影响，导致选择专业不按照爱好，纯粹为了“保研”；如果完全按照五分制班内排名，基于趋利避害的考虑，部分同学为了更容易地取得名额，而选择竞争压力小、更容易是自己成绩凸显的专业，例如材化、包装等。当初靠大一成绩选拔的基地班，以及入学单独考试选拔的卓越班，因学习压力大，招生势必受到较大影响。长此以往，基地班和卓越班用历史和经验换来的独特的培养模式，难免形存实亡，趋于解体。

其他专业，老师不能得到喜爱这一专业的学生，不利于教学活动的开展。

3.影响我学院在保研目标学校中的声誉；山东大学的学生，在众多高校和科研院所的导师中有着很高的评价和深刻的印象。最优秀的同学不能保研，拿到去往更高层次科研院所和高校学习的敲门砖，本届保研学生的质量，相较于往年出现下降，大大损失了我学院乃至山东大学的声誉。

4.在百分制排名下，基地、卓越等班级的同学已经养成了力争上游的学习习惯，经过多年的磨合也可以通过成绩上的突出优势成功保研大部分同学。但是五分制抹杀了同学们的努力和班级之间的差异，反而使得发展分等因素在保研中凸显出来，人的精力都是有限的，这给基地班同学造成了另一层的打击。因此我们认为五分制的计算方式在绩点和发展分各个领域给基地、卓越这样的班级带来了毁灭性的冲击。我们从各个方面都无法适应五分制的评判机制。

为此，希望院长能慎重考虑这一政策实行的细节和影响。

我们强烈建议：

1. 学校政策应该有连续性，我们进校时，学校实行的是百分制，以结束的三年大学，学校教务系统也一直是百分制，实行五分制学校没有告知我们，甚至我们的老师也不知道，在这种情况下武断地推行五分制，没有征求民意，此五分制作为一个校规校法是否合理，我们严重质疑！我们不否认五分制的有越性，但应该合理合法！新人新政策，老人老政策，我们13级还应该按百分制。

2.退一步讲，即使实行五分制，针对不同的班级不能一概而论，对各学院的基地班，应有补充条款，五分制中A、B的比例应相应提高或不设限。其实百分制学校优良比例也有限制，但对基地班不设限，对基地班优良比例不设限是经过学校当年教务认可的，现在教务没法文件否认以前的文件，就应该沿袭以前的政策优良比例不设限，翻译成五分制就是A、B的比例不设限。

3.再退一步讲，如果学校不改教务系统，对基地班保研应该单列，给基地班一个保研比例，此比例应参考今年百分制成绩。

4．百分制实行之时，基地班、卓越班作为学院选拔性质的班级，在班级成绩打分的优秀率上拥有一定宽松政策。但是由于五分制的实行，很多专业课成绩按照班级内部排名，使得在这样的班级里，许多优秀的同学的努力得不到体现。加上五分制改革通知较晚，对大家未来的规划造成了极大的冲击。我们以为出现在学校五分制与学院几年来实行的大排名严重脱轨，因此为了保证学院学风的保持，和对优秀同学辛苦拼搏的肯定，我们以为若五分制排名已成定局，不在全院进行五分制大排名，而是在2013级参照百分制排名分配班级名额，14、15、16级再进行针对性政策的制定。