

山东大学 2016 年本科教学质量报告

目 录

第一部分 本科教育基本情况	4
一、办学定位	4
(一) 发展目标定位	4
(二) 办学定位	4
二、本科人才培养目标及服务面向	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 服务面向	4
三、教学工作中心地位落实情况	4
四、本科专业设置	4
五、各类全日制在校学生情况	4
第二部分 师资队伍	6
一、师资队伍数量及结构	6
二、生师比	6
三、本科课程主讲教师情况	7
四、教授承担本科课程情况	7
五、教师教育教学水平	7
(一) 杰出人才队伍情况	7
(二) 入选各级教学指导委员情况	8
(三) 师德师风建设	8
六、教师教学投入情况	9
(一) 获得省级、国家级教学成果奖励	9
(二) 教师进行教学研究情况	9
(三) 课程资源建设及使用	9
七、教师发展与服务	9
(一) 构建教师培训体系	9
(二) 完善考核评价体系	9
(三) 开展教师教学系列化培训	10
(四) 举办教师发展会议和研修交流	10
(五) 组织教学比赛活动	10
(六) 开展对外培训	10
第三部分 教学条件	11
一、教学经费投入情况	11
二、教学设备、图书、信息资源及应用情况	11
(一) 本科教学生均用房面积	11
(二) 图书馆文献资源	11
(三) 教学仪器及设备	11
(四) 信息资源建设及其应用	11
(五) 校园文化建设	11

三、社会资源情况	12
(一) 争取社会资源, 推进合作育人	12
(二) 建设校外基地, 服务实践育人	12
(三) 重视校友工作, 争取社会支持	13
第四部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	14
(一) 加强专业建设, 打造优势品牌	14
(二) 完成 2017 版培养方案修订	14
二、课程建设	14
(一) 课程开设情况	14
(二) 课程建设情况	14
三、教材建设	14
四、教学改革	15
(一) 教学改革	15
(二) 人才培养模式	15
五、实践教学	15
六、第二课堂情况	15
(一) 深化“三跨四经历”人才培养模式	15
(二) 推进“暑期学校”建设	16
(三) 第二课堂育人体系建设	16
(四) 改革创新社会实践教学	16
七、毕业论文(设计)	17
八、学生创新创业教育	17
(一) 构建开放式、立体化创新创业教育体系	17
(二) 大学生创新创业训练计划项目	18
(三) 创新能力系列化培训	18
(四) 创新创业教育成果	18
第五部分 质量保障体系	19
一、教学质量保障体系建设	19
(一) 完善各教学环节质量标准	19
(二) 加强质量保障队伍建设	19
(三) 健全“四层次、全覆盖”质量保障模式	19
二、日常监控与运行情况	20
(一) 重点监控, 规范课堂教学	20
(二) 定期评估, 推进专业建设	20
(三) 多方参与落实质量反馈	20
三、本科教学基本状态分析	21
(一) 建立状态数据, 实现质量标准化	21
(二) 定期信息公开, 接受校内外各方监督	21
(三) 及时反馈整改, 形成闭环式管理机制	21
四、推动质量持续改进	21
第六部分 学生发展	23
一、招生及生源情况	23
(一) 招生总体情况	23

(二) 各省份普通文理录取情况	23
(三) 专业录取情况	23
(四) 特殊类型招生	23
二、学生学习满意度	23
三、学生指导与服务	24
(一) 学生生涯教育和就业指导	24
(二) 就业市场建设和校园招聘	24
(三) 学生就业管理和就业帮扶	24
(四) 就业信息服务和调研反馈	24
(五) 创新创业教育和指导服务	24
四、学风与学习效果	25
(一) 加强综合测评, 引导学生全面发展	25
(二) 完善学生奖助体系	25
(三) 推动校风学风建设	25
(四) 校园文化活动建设	25
五、学生毕业与学位授予	26
六、毕业生就业与发展情况	26
(一) 毕业生就业基本情况	26
(二) 2016 届本科毕业生总体就业率	28
(三) 2016 届本科毕业生分专业就业率	28
(四) 2016 届本科毕业生就业去向	28
(五) 用人单位对毕业生评价	30
(六) 毕业生成就	31
第七部分 特色发展: 德性为先的多样化拔尖创新人才培养	32
(一) 德性为先, 铸就人才立身之本	32
(二) 探索求新 创新教育铸就人才发展之基	32
(三) 系统设计 拔尖教育铸就人才成长之路	33
第八部分 存在的问题及整改情况	34
一、少数专业师资力量比较薄弱	34
二、专业动态调整和创新发展的机制尚不完善	34
三、教学信息化支撑尚待提高	34

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

（一）发展目标定位

建设具有中国特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”世界一流大学和传承创新中华优秀传统文化最具代表性大学。

（二）办学定位

以“为天下储人才，为国家图富强”为办学宗旨，以“学无止境，气有浩然”为校训，以“立德树人”为根本任务，努力建设世界一流大学。坚持以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，扎根中国，厚植齐鲁，国际视野，秉承“科学发展、内涵发展、特色发展、创新发展”的理念，建设具有中国特色的“综合性、创新性、国际性、引领性”世界一流大学和传承创新中华优秀传统文化最具代表性大学。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

致力于培养最优秀的本科生，造就具有高度的社会责任感、良好的人文素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野，富有创新创业精神和能力，人格健全发展的高素质人才。

（二）服务面向

面向国家和区域战略发展需求、面向经济社会发展主战场、面向科技文化发展前沿。

三、教学工作中心地位落实情况

学校于 2016 年 11 月颁布《山东大学本科人才培养专项改革方案》（山大学【2016】54 号），明确提出本科教育教学改革的 7 大任务和 14 项举措。学校经常性组织各类专题会议或工作协调会议，专题研究本科教学工作。特别是 8 月在威海召开审核评估研讨会，以审核评估的理念推动学校的改革和建设；12 月，召开第三次本科教学工作会议，提出“坚持育人为本，全面深化改革，为创建具有山大特色的一流本科教育而不懈努力”。

四、本科专业设置

在教育部备案本科专业 118 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。其中广告学、宗教学、教育学、图书馆学、管理科学、工业设计等 6 个本科专业暂停招生，目前招生专业 113 个。

五、各类全日制在校学生情况

截止 2017 年 9 月 30 日，共有在校本科生 40,789 人，占全日制在校生的 65.05%。

表 1 全日制在校生统计表

学生类别	小计	济南/青岛校区	威海校区
普通本科生	40789	25909	14880
硕士生	14398	13346	1052
博士生	4418	4298	120

学历教育留学生	1651	1165	486
进修生(一年以上)	1448	1404	44
合计	62704	46122	16582

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构

截止 2017 年 9 月 30 日,在职教职医务员工 7493 人,其中专任教师 4153 人,校本部和青岛校区 3337 人,威海校区 816 人。校本部专任教师中有教授 1132 人,副教授 1316 人,高级职称占 73.36%; 45 岁以下青年教师 1662 人,占 49.81%; 具有博士学位 2479 人,占 74.29%; 最终学历非本校毕业的教师占 45.31%,学缘结构进一步优化。

表 2 专任教师数量一览表

1 专任教师数	4153
其中校内专任教师数	4153
2 聘请校外教师数	793
3 聘请校外教师数比例	16%
4 教师总数	4946

表 3 专任教师结构一览表

专任教师职称结构			
职称	高级	中级	初级及以下
总数	2807	1272	74
所占比例	67.6%	30.6%	1.8%
学历结构			
学历	研究生	本科	专科及以下
总数	3623	526	4
所占比例	87.24%	12.66%	0.09%
学位结构			
学位	博士	硕士	其他
总数	2917	929	307
所占比例	70.24%	22.37%	7.39%
年龄结构			
年龄	34 岁及以下	35 岁-49 岁	50 岁及以上
总数	587	2243	1323
所占比例	14.13%	54.01%	31.86%

二、生师比

截至 2017 年 9 月 30 日,折合在校生 78643 人,折合教师数 4550 人,生师比 17.28。

表 4 折合教师数情况

分类	小计	校本部	威海	折合系数	小计	校本部	威海
专任教师	4153	3337	816	1	4153	3337	816
聘任教师	793	746	47	0.5	397	373	24
合计	4946	4083	863		4550	3710	840

表 5 折合在校生情况

学生类别	2017 年在校生			折合系数	2017 年折合数		
	小计	校本部	威海		小计	校本部	威海
本科生	40789	25909	14880	1	40789	25909	14880
硕士研究生	14398	13346	1052	1.5	21597	20019	1578
博士研究生	4418	4298	120	2	8836	8596	240
夜大（业余）学生	2312	2312	0	0.3	694	694	0
函授学生	2171	1744	427	0.1	217	174	43
学历教育留学生	1651	1165	486	3	4953	3495	1458
预科生	109	109	0	1	109	109	0
进修生	1448	1404	44	1	1448	1404	44
合计	67296	50287	17009		78643	60400	18243

三、本科课程主讲教师情况

学校本科课程总门数 6694，其中教授授课 1558 门，占 27.76%；副教授授课 2953 门，占 44.11%。总门次 21009，其中教授授课 3392 门次，占 16.15%；副教授授课 7346 门次，占 34.97%。

四、教授承担本科课程情况

2016-2017 学年在职教授、副教授 2850 人，其中主讲本科课程 2168 人，占比 76.07%；讲授本科课程 10738 门次，占比 51.1%。

五、教师教育教学水平

（一）杰出人才队伍情况

近三年，有 41 人入选国家“四青”，15 人入选青年泰山学者。截止到 2017 年 9 月 30 日，学校有中国科学院和中国工程院院士 9 人，双聘院士 60 人；山东大学终身教授 10 人；山东大学人文社科一级教授 16 人；“万人计划”国家级教学名师新增 1 人，总数 5 人；“千人计划”国家特聘教授新增 6 人，总数 26 人；“青年千人计划”入选者新增 8 人，总数 26 人；教育部“长江学者奖励计划”特聘教授新增 2 人，总数 30 人，“长江学者奖励计划”讲座教授 15 人，“长江学者奖励计划”青年项目入选者 3 人；国家杰出

青年基金获得者 38 人；百千万工程国家级人选 28 人；中组部青年拔尖人才 5 人；优秀青年基金获得者新增 12 人，总数达 22 人。泰山学者攀登计划人选新增 3 人，总数达 9 人，泰山学者特聘专家 90 人，泰山学者青年项目专家 16 人。目前我校共有国家自然科学基金委创新群体 3 个、教育部创新团队 9 个、高等学校学科创新引智计划（111 计划）项目 6 项、科技部创新人才推进计划重点研究团队 3 个。

（二）入选各级教学指导委员情况

截止 2017 年 9 月 30 日，我校共有 2013-2017 教育部高等学校教学指导委员会委员 53 人，其中主任委员 2 人，副主任委员 4 人，涉及 51 个专业类；山东省本科教育教学指导委员会委员 23 人，其中主任委员 3 名，副主任委员 3 名，另有 13 名校外专家经由我校推荐受聘。2016 年 5 月，成立了新一届学校本科教学指导委员会，共有委员 29 位。10 月完成学院（部）教学指导委员会换届，共设 39 个院（部）教学指导委员会，487 名委员。

（三）师德师风建设

1. 建设师德师风长效机制。学校高度重视师德师风制度体系建设，完善师德师风教育、监督、考核、奖惩制度体系，把师德规范融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等各环节。学校 2017 年 4 月成立党委教师工作部，负责全校教师的思想政治工作，强化教师层面的意识形态建设。学校依托教师工作部和各基层党委，完善新聘教师思想政治表现考察程序，把政治立场、政治态度、理想信念和思想品德等作为选拔新教师和教师资格认定的首要条件。2017 年 9 月发布《关于做好教师政治理论学习工作的通知》，抓好岗前培训、入职培训等环节，强化青年教师的思想政治素质和业务能力。积极推进中青年教师科技挂职工作，每年选派 40-50 名教师到山东、江苏等省的县、乡科技挂职，引导教师增强对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。

2. 发挥优秀教师典型带动作用。学校每年遴选表彰“山东大学优秀教师”、“山东大学先进教育工作者”、“我心目中的好导师”、“我最喜爱的老师”等先进典型，评选“山东大学师德建设优秀工作案例”，2017 年增设“齐鲁医学优秀教师”和“齐鲁医学先进教育工作者”，以师德典型的榜样和示范作用引导广大教师爱岗敬业、献身教育事业。2016 年，杜泽逊、葛少华、方雷获评“宝钢基金优秀教师”，杜泽逊荣获 2016 年“山东省十大师德标兵”称号，唐子恒等 10 人被评为“山东大学优秀教师”，齐山华等 5 名同志被评为“山东大学先进教育工作者”。2017 年，张承慧获“宝钢基金优秀教师”特等奖、2017 年“山东省十大师德标兵”。于良春入选 2017 年国家“万人计划”教学名师。

3. 构建本科教学荣誉体系。2017 年学校出台《山东大学本科教学工作管理办法》，开始构建山东大学本科教学荣誉体系，设立教学终身成就奖、卓越教学奖、优秀教学奖和系列单项教学奖，引导教师教书育人。

4. 营造尊师重教良好氛围。通过师德师风宣传报道，讲述优秀教师事迹，营造了尊师重教的良好氛围。山东大学官方微博和官方微信两大新媒体平台，现场直击报道 2016 年优秀教师表彰大会，单条微博阅读量超过 3 万；及时报道教师在各个领域取得的成就，如“彭实戈教授获 2016 年‘求是杰出科学家奖’”、“山大七名专家入选万人计划”等。官方微博深挖优秀老教师故事，发布“山大人物：成仿吾介绍”、“山大人物：臧克家与山大”等多篇报导，传播山大人精神，平均阅读量超过 2.5 万。官方微信推出《百年山大，群星璀璨》系列栏目，涉及赵太侔、冯沅君、陆侃如、闻一多、童第周等山大名师，总阅读量达 3.7 万。“山大视点”网站山大人物栏目，2016 年共刊发报道 85 篇，包括学者师者类 14 篇、优秀党员党务工作者 7 篇，从教学、科研等角度全方位展示名师风采，彰显教书育人成绩。《山东大学报》发表《当好学生的“引路人”——学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神》，对习近平总书记全面贯彻落实党的教育方针、努

力办好教育、加强教师队伍建设的重要讲话进行解读；对 2016 年“山东大学优秀教师”作了系列报道，发表了“云间妙音奏更有携手人——记‘山东高校十大师德标兵’杜泽逊”等一系列文章；学校还与社会媒体合作，发表相关文章近 30 篇，如齐鲁晚报《恩师如慈母——孔令仁先生七日祭》、凤凰网《从山大到伊犁 美女支教老师与 500 多个孩子的 365 天》等，展现优秀教师们的崇高职业道德，杰出教学科研能力，宣传师德师风建设成就。

六、教师教学投入情况

（一）获得省级、国家级教学成果奖励

在“山东省第七届高等教育教学成果奖”评选中，山大共获得一等奖 10 项、二等奖 18 项、三等奖 10 项。其中，**陈炎**教授主持的《本科学生全程化通识教育体系的创新构建与实施》，张承慧教授主持的《具有国际化视野的自动化专业创新人才培养模式研究与实践》，孙康宁教授主持的《高校工程实践教学改革的探究与实践》，戚桂杰教授主持的《基于“五化一体”的开放型管理学科实验教学示范中心建设》荣获 2014 年高等教育国家级教学成果二等奖。

（二）教师进行教学研究情况

聚焦人才培养的重大课题，通过重大项目招标立项形式，吸引一线教师参与教学研究和教学改革。2015-2017 年，学校共立项省级教学改革项目 30 项，校级教育教学综合改革项目 66 项，其中重大项目 27 项，重点项目 33 项，培育项目 6 项，共投入经费 2045 万元。2017 年设立“双一流”人才培养专项，共确定经典教材建设 10 项、示范课堂建设 14 项、新课程开发建设 14 项、国际化示范课程建设 10 项，经费总投入 410 万元。2016 年我校教师以第一作者或通讯作者共发表教研论文 220 篇，其中核心期刊教研论文 61 篇，出版教材 19 部。

（三）课程资源建设及使用

截止 2017 年 9 月，学校课程平台建设课程网站 4478 个，总访问量达 4958 万人次，覆盖课程 6192 门，覆盖学生 46110 人，课程资源总量达到 69809 个，3951171 MB；学生登录 162151 次，教师登录 38856 次。建成国家精品课程 44 门、省级精品课程 171 门、校级精品课程 210 门；建成国家精品视频公开课程 12 门，列全国第 6 位；国家精品资源共享课程 30 门，列全国第 9 位。在“中国大学 MOOC”平台建成 24 门，数量列全国高校第 10 位，涵盖经济学、文学、理学、医学、工学和艺术学；学习总人次累计超过 130 万，列全国高校第 6 位；4 门 MOOCs 获首批“教育部-超星产学合作专业综合改革项目”立项建设。

七、教师发展与服务

（一）构建教师培训体系

党委教师工作部、人事部、教学促进与教师发展中心协调配合，共同制定和落实新聘教师培训方案，从职业素养、角色适应、教学理念、教学技能等方面对新入职教师开展培训。定期举办系列化教师培训，2014 年至今已举办 17 期、84 场培训活动，近 2500 人次参加培训学习，并将培训内容和效果纳入教师教学发展档案。近五年学校共投入 1303 万元资助 459 名教师出国培训。2016-2017 年学校分两次派出 28 名医学教师赴美培训；2016 年选派 6 名教师发展骨干赴加拿大开展 FDW 培训。

（二）完善考核评价体系

2016 年，学校全面修订完善职务晋升和岗位聘用申报条件，在各二级单位根据建立

和完善适合学科特点的“代表性成果”评价机制，促进原创性、标志性成果的产出。同时修订其他专业技术职务和岗位聘用申报条件，使之与岗位职责、工作业绩、服务质量、实际贡献紧密联系。

（三）开展教师教学系列化培训

针对大班教学互动、课程教学大纲、课堂教学设计、教学日志撰写等内容，2016-2017 学年共举办系列化培训 8 期，全校共有 416 人次参加。以工作坊的形式推进“以学生学习为中心”的理念落实到课程教学目标。

（四）举办教师发展会议和研修交流

2016 年 11 月、12 月举办两期教师教学能力提升研修班，邀请台湾大学李纹霞博士、东北师范大学李广及陕西师范大学何聚厚等参与培训，内容涵盖教育教学理论、课程大纲设计、有效教学策略、BOPPPS 教学模式与微格教学、学生学习成效评量、信息技术改善教学等，共 91 位新教师参加培训。邀请美国麻萨诸塞大学阿莫斯特校区 Gabriela C. Weaver 教授和史美瑶教授、清华大学张佐教授和西南交通大学易思蓉教授举办“创新工程人才培养，促进学生全面持久发展”的山东省第四届教学促进与教师发展年会，校内各工科学院 100 余名教师 and 省内 12 所高校 20 余名代表参会。举办了山东大学第 5 期高校教师教学发展骨干研修班，全校 100 余位教师参加，15 所省内兄弟院校的各选派 1 人参加。学校积极引入教学技能工作坊（ISW）项目，3 月中旬面向咨询员骨干举办了首期 ISW 项目培训，紧接着邀请加拿大专家来我校举办了进阶的引导员培训（FDW），目前我校已有 11 位教师获得引导员资格，并对齐鲁医学院 10 位教师进行了 ISW 培训。

（五）组织教学比赛活动

组织了山东大学 2016-2017 学年青年教师教学比赛。赛前邀请了上海交通大学刘畅和华中师范大学原弘 2 名全国教学比赛一等奖获得者对参赛选手进行了培训。最终李淼等 10 人获一等奖，杜文倩等 11 人获二等奖，谢京辞等 22 人获三等奖，授予一、二等奖教师“山东大学第九届青年教学能手”称号。推荐 10 位校内一等奖选手参加第四届山东省高校青年教师教学比赛，最终李可、任媛媛获得一等奖，陈常念、邱茜获得三等奖，其余六位教师获得优秀奖。

组织“2017 年度‘我最喜爱的老师’”的评选，马世荣等 10 位教师获得荣誉称号。

（六）开展对外培训

承接云南省教育厅委托的云南省高校教师教学能力提升培训班、宁夏医科大学“名师工作坊”高级研修班和北方民族大学教师教学能力提升培训班。

接受来自山东师范大学历山学院、临沂大学、日照职业技术学院、莱芜职业技术学院等单位的近 30 名高校教师来我校进行本科教学进修。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入情况

2016 年度，本科教学日常运行经费支出 34860.11 万元，生均 8565.56 元；累计投入本科教学专项经费 14125.59 万元，其中教学改革支出 2933.82 万元，专业建设支出 4199.85 万元，实践教学支出 4403.1 万元，生均实践教学经费 1081.9 元；教师培训进修专项支出 528.64 万元。

二、教学设备、图书、信息资源及应用情况

（一）本科教学生均用房面积

教学行政用房共计 1063570.07 m²，生均 41.05 m²；实验实习场所共计 573785.14 m²，生均 22.15 m²。

（二）图书馆文献资源

各校区图书馆馆舍总面积 14.6 万平方米，共计阅览座位 6773 个。是首批中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员和 CALIS 山东省文献信息服务中心，中国高等人文社会科学文献中心（CASHL）学科中心，卫生部、教育部科技查新工作站，入选第二批“全国古籍重点保护单位”、“山东省重点古籍保护单位”。

截止 2016 年底，拥有馆藏纸质文献 5295206 册，其中中文图书 4112906 册，外文图书 505594 册，中文期刊合订本 431226 册，外文期刊合订本 245483 册；各种类型电子数据库 238 个；电子图书（含学位论文）7989849 种，其中中文 7180140 种，外文 809709 种；电子期刊 26995 种，其中中文 8073 种，外文 18922 种。

2016-2017 学年，学校图书馆本科生借出图书次数总量 333516 次，人均 13 次。

（三）教学仪器及设备

截止 2017 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值 240064.56 万元，当年新增 17016.69 万元，更新率 7.63%。

（四）信息资源建设及其应用

校园网自有光缆总长度超过了 420 缆公里，济南、青岛、威海三地间通过 10G 带宽互联，互联网出口总带宽 29.1G，其中 CNGI-CERNET2（IPv6）出口带宽 10G，连接 8 个校园、5 家附属医院以及 7 个附属单位。所有楼宇实现了光纤到楼，楼内房间信息点覆盖率达到 100%，学校主要区域均实现无线网覆盖，全校各类网络接入终端数量超过 14 万个，峰值在线终端数量超过 6 万个。

（五）校园文化建设

学校着力推进校园文化建设，深入挖掘校园文化育人功能，广泛开展形式多样的校园文化活动，打造了多个特色校园文化品牌，营造了良好的校园文化氛围。

2016 年，“山东大学音乐季”获全国高校第九届高校校园文化建设优秀成果二等奖；组织开展了以“爱国情·强国志·报国行”为主题的山东大学第三届“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，与人民日报合作举办《图说我们的价值观》社会主义核心价值观图片展，“山东大学爱国主义教育系列活动”相关活动报道《访革命老区 传革命精神》一文刊发于光明日报。

在原有的文学生活馆、中华优秀传统文化体验基地等校园文化品牌活动的基础上，2016

年5月，开展了山东大学首届校园文化建设精品项目立项，确定了34个项目，形成了如“薪火讲堂”、研究生文化节、职场文化月、中外文化嘉年华、齐鲁医学大讲堂、“长风”学术品牌活动、天使文化艺术节等校园文化活动品牌。

2016年青岛校区正式启用，结合校区办学定位，学校依据《山东大学堂章程》、《山东大学章程》等对青岛校区的道路、楼宇进行了命名，融入学校历史和著名人物元素，提升了校园文化品位。

利用网络、微信、微博平台开展校园文化活动。2016年度，山大文化网完成了升级改版，上线“山大故事”栏目，制作推出“师说”《纪念“五三”》、《毕业季：壹留顺风》、《青年故事：我与中国共产党》；微信公众号累计推文80篇，“山大日记”全年共发布文字及图片日记约2320篇，网站总访问量已达448万人次，获评全国高校网络宣传思想教育优秀作品特等奖。山东大学官方微信共发布图文消息751条，总阅读量357.8万，分享转发18.1万次；官方微博共发布微博3423条，总阅读量7920万，总评论量5.1万，目前拥有粉丝28.7万。9月山东大学QQ校园号正式启用，推出一系列极具生活感与代入感的优秀原创，共发布图文消息37篇，阅读量累计19.1万，关注用户4.7万。

三、社会资源情况

（一）争取社会资源，推进合作育人

2002年，学校率先在国内推行“三跨四经历”开放育人模式，目前已与31所国内知名高校及40多个国家和地区的170多所境外高水平大学及机构建立了稳定的合作关系，累计派出2多名本科生参与国内外交流访学。近年来，依托教育部与中国科学院启动的“科教结合协同育人行动计划”，我校与中科院12个科研院（所、中心）签署了战略合作协议，设立了11个本科人才培养“菁英班”。

学校积极与地方政府和企业开展协同育人，2011年与中国广东核电集团签订联合培养协议，设立“中广核班”，迄今已联合定向培养了100余名核电高端人才。与国家电网、华为、海尔、浪潮等30余家大型企业开展了人才培养战略合作。

（二）建设校外基地，服务实践育人

建成“山东大学-华电国际山东分公司工程实践教育中心”等7个国家级实践教学基地，“星火集团”等46个校级实践教学基地和“中信重工”等150余个院级实践教学基地，拥有4所直属附属医院（齐鲁医院、齐鲁二院、齐鲁口腔医院、齐鲁生殖医院），3所非隶属附属医院（山东省立医院、山东省千佛山医院、济南市中心医院），11所教学、实习医院，承担医科生的临床教学和实习任务。建立深圳、苏州、北京等研究院，与当地政府和企业合作共建了生物医药技术联合实验室、智能制造技术联合实验室、移动互联网技术研究所、新能源与环保技术研究所、大数据联合实验室、晶体材料国家重点实验室深圳基地、国家糖工程技术研究中心深圳研发中心等7个专业实验室或研究所，每年利用暑期为本科生安排实践实习活动。

表6 山东大学建设国家级工程实践教育中心情况

序号	基地名称
1	山东大学-华电国际山东分公司工程实践教育中心
2	山东大学-山东电力工程咨询院有限公司工程实践教育中心
3	山东大学-山东临工工程机械有限公司工程实践教育中心
4	山东大学-济钢集团有限公司工程实践教育中心
5	山东大学-中兴通讯股份有限公司工程实践教育中心
6	山东大学临床技能综合培训中心
7	山东大学口腔临床技能培训中心

（三）重视校友工作，争取社会支持

2016 年学校成为获得仲英学者项目的首批高校，有 10 位青年学者获得资助。青岛校区校友小树林基金得到 17 家全国和地方校友会的支持，捐赠总额已达 130 余万元，纽约校友会和加州校友会捐赠庭院椅、临沂校友会捐赠 60 余万元的银杏树、潍坊校友会捐赠了 127 棵海棠树。设立毕业周年聚会、毕业生小额捐赠、微信等捐赠项目 40 余项，培育校园慈善捐赠文化。开展“为山大学子点亮生命微光”公益跑、“和我们一起为山大庆生”、“小捐多爱一周年回馈”等多项品牌传播活动。2016-2017 年，全校社会捐赠资金总额 3736 万元，山东大学教育基金会向学校公益支出超过 2191 万元，为学校争取国家捐赠配比奖励资金 1893 万元，山东大学教育基金会在省社会组织评估中获评 5A 级。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）加强专业建设，打造优势品牌

与中科院合作建成 11 个“菁英班”，参与学生 1340 余人；设立专项经费支持法学等 25 个国家特色专业、6 个国家综合改革试点专业、药学等 36 个省部级优势专业建设；推进专业国际化，先后投入 1455 万元重点建设金融工程、临床医学、旅游管理等 25 个国际化专业，建成临床医学（MBBS）、国际经济与贸易、口腔医学等 7 个全英文授课本科专业。

2017 年，学校出台《跨校区本科教学资源共建共享实施方案》，推动校本部与威海校区的资源共建共享与深度融合发展，推进专业一体化建设。

（二）完成 2017 版培养方案修订

2017 年启动本科专业培养方案修订。此次修订以推进创新创业教育为抓手，建立课程体系与培养目标的对应矩阵，明晰了课程建设的目标和任务；设立了创新创业荣誉学分；建设了“稷下创新讲堂”“齐鲁创业讲堂”“中华文化体验与传播”等品牌课程和品牌课堂；增设新生研讨课；推进探究式、参与式、互动式教学改革，以适应一流本科建设的需要。为保障 2017 版方案的落实，学校制订了通识教育课程团队和学科平台基础课程团队建设计划，各学院建立专业基础课程团队和专业课程（组）团队建设计划。

二、课程建设

（一）课程开设情况

积极推进小班化、研讨式教学，2016-2017 学年学校共开设课程 21009 门次，其中小班教学（50 人以下）12596 门次，占 59.96%。积极推进分组教学、翻转学习、互动教学等，设立专项推进高等数学、大学物理的翻转教学改革。

（二）课程建设情况

在 2017 年培养方案修订过程中，学校进一步规范教学大纲、教学日历和考试大纲建设，确保人才培养目标落实到具体课堂教学中。

推进大规模在线课程建设。学校课程平台建设课程网站 4483 个，建成国家精品课程 44 门、省级精品课程 171 门、校级精品课程 210 门；建成国家精品视频公开课程 12 门，列全国第 6 位；国家精品资源共享课程 31 门，列全国第 9 位。在“中国大学 MOOC”上线慕课 24 门，列全国高校第 10 位，学习总人次累计超过 130 万，列全国高校第 6 位；4 门慕课获首批“教育部-超星产学合作专业综合改革项目”立项建设。

三、教材建设

设立“山东大学出版基金”，鼓励和资助出版优秀教材；2014 年开展了首批精品教材建设立项。“十一五”以来累计有《科学社会主义》、《运筹学》、《物理学》、《组织学与胚胎学》等 128 种教材入选国家级规划教材，10 种教材入选国家普通高等教育精品教材，50 种教材获山东省高等学校优秀教材奖。积极参与教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，共有 7 位专家担任教材编写首席专家。2017 年，学校出台《山东大学教材建设与管理办法》，全面加强和规范教材建设与选用，鼓励教材创新，严格选

用管理。

四、教学改革

（一）教学改革

2016 年，学校发布《山东大学本科人才培养专项改革方案》（山大学〔2016〕54 号）、《山东大学教师本科教学工作管理办法》（山大教字〔2017〕31 号），召开本科教学工作会议，积极推动人才培养理念从“以教师为中心”、“以教为中心”和“以供给为中心”向“以学生为中心”、“以学为中心”、“以发展需求为中心”的“三个转变”，深化实施“3+2”本科教学工程，聚焦人才培养的关键问题，建立教师荣誉体系，设立教学研究改革专项，实施“拔尖创新人才培养计划”、“专业水平提升计划”、“培养模式创新计划”，推进通识教育、创新创业教育 and 专业教育的有机融合。

（二）人才培养模式

学校积极开展基础学科拔尖、应用学科卓越、交叉学科复合、科教协同育人、“三跨四经历”人才培养模式探索。2016 年，山东省委宣传部资助 500 万元与山东大学共建的新闻传播学院正式成立。“科教结合协同育人行动计划”取得丰硕成果，以环境与健康菁英班为例，该班 2013 年开始招生，中科院为学生开设部分课程，要求海内外著名学者、专家授课，实行双导师制、设立优秀学生奖学金，资助学生参与创新科研、国内外学术会议。2017 届毕业生 90%以上进入海内外知名高校及中科院继续深造。

国际化专业已建成国际化课程 326 门，与欧美高校签署一批“3+1”“2+2”合作项目。推进“留学山大”工程，形成中国学、临床医学（MBBS）等留学生教育专业品牌，2017 年通过了中国教育国际交流协会来华留学教育质量认证，近 5 年共有 130 多个国家和地区的 5000 多名留学生来校求学深造。

秉承“邀请海外名师、面向校外开放、紧追学术前沿、强化实践环节、培养创新能力、提高专项技能”的思想，推进暑期学校“精品化、创新型、开放式、国际化”，通过名师讲坛、开放实验、技能培训、双学位与辅修班、社会实践、国内外访学等多种形式，拓宽学生视野，增进国内外交。迄今已成功举办 13 届，每年参与学生过万。

五、实践教学

学校设置 44 个实验教学中心，199 个一级实验室；建成 7 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真实验教学中心、20 个省级及若干个校级实验教学示范中心。2016-2017 学年共开设实验项目 7062 项，综合型、设计型、创新型项目占 88.3%。

近三年新进实验技术人员 80 余名。2016 年修订实验技术人员职称评定标准。实行实验教学“助教”制度，2016 年招聘 280 名硕士研究生，2017 年招聘 30 名博士生和 240 名硕士生加入助教队伍。学校设立实验室建设与管理研究项目，“十二五”期间共立项 350 项。

依托国家级和省级实验教学示范中心，构建了公共基础、学科基础、专业等多类型实验教学平台；依托国家级和校级工程实践教育中心，建设校外实践教学基地体系，与行业、企业、科研院所开展联合培养；成立创新创业教育工作委员会，建立校院两级创新创业教育平台，打造众创空间、创业孵化器和创新创业教育训练平台“三大功能区”，服务学校创新创业教育。

六、第二课堂情况

（一）深化“三跨四经历”人才培养模式

“本校学习经历”，2016-2017 学年共招收双学位新生 464 人，占全日制本科生比例

2.5%。截止 2017 年底，与国内 31 所高校签署“第二校园经历”协议，2016-2017 学年共派出 244 名、接收 164 名交流学生。与海外 40 多个国家或地区的 110 多所高校或机构合作开展“海外学习经历”，设置长短期交流项目 200 余个，2016-2017 学年派出本科生 474 人，接收国外学生 254 人。

（二）推进“暑期学校”建设

对 2017 年暑期学校项目重新进行了定位与设计，重点推进专业国际化课程、创新创业训练、实践实训、语言应用能力强化和双学位教育等五大类项目。

（三）第二课堂育人体系建设

2016 年共计投入经费 320 万元开展素质拓展培养计划与第二课堂活动，设置“主题教育、文化艺术、体育健康、科技创新、社会实践、志愿服务、社会工作、社团经历、就业创业、学术讲座”等十大板块，积极拓宽学生的知识领域，加强创新思维培养，提高思想品德和综合素质。以主题教育活动为载体，大力加强学生思想政治教育。以团支部为单位集中开展“一学一做”、“四进四信”等主题教育活动，开展升国旗和“三走”主题团日活动千余场次。组织开展中国梦和中国特色社会主义、治国理政新理念新思想新战略、爱国主义、“党的十八届五中全会精神”等主题宣传教育。

充分运用青春山大网站、山东大学团委公众号及青春山大微博进行多形式、全方位的宣传和文化建设。2016-2017 学年，青春山大网站共发表 5076 篇文章；山东大学团委公众号学年内发布 341 篇推送，单篇推送最高点击量突破 3 万。

依托“一个计划，十佳榜样，百个马克思主义理论学习社团，千个班级、支部活动”打造思想政治教育育人平台；形成了“以传统文化打‘底气’，以核心价值立‘正气’，以优良学风树‘风气’”的校园文化活动体系，按照“学校活动精品化、届次化，提升学生素质涵养和道德品质；学院活动学科化、专业化，引导青年学生专业素养提升；班级活动经常化、普及化，增进学生团结协作、培养健全人格”组成的三阶矩阵式校园文化系统；形成了以“山大小树林”文化为代表的一系列校园文化品牌。打造学生社团育人平台；以“三化”体系树人，打造社会实践育人平台；以“校政企三位一体”模式启人，打造创新创业实践育人平台。

（四）改革创新社会实践教学

2016 年，继续开展“山东大学创业先锋人才培养计划”，课外创业培训近百人；组织百余名学生前往深圳、苏州、青岛多地开展创新创业暑期学校训练营活动；组织学生参加以全国大学生“互联网+”大赛、“创青春”全国大学生创业大赛为龙头的各类创新创业赛事，涌现出来创新创业项目与团队近 500 支，涉及学生近 3000 人。2016 年获得“创青春”全国大学生创业大赛优胜杯、全国第二届大学生“互联网+”大赛季军。

2016 年，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，围绕理论政策宣讲、新农村建设服务、科研创业、调研中国、志愿服务、实习见习等六个重点专题开展立项，共确立 902 支社会实践调研团队和 59 支专项实践团队，专设“走访沂蒙老区，薪传革命精神”2016 学生党员暑期实践专项调研、“探寻丝路，行之张掖”专项实践、“印象长白山·筑梦十三五”专项实践、“三下乡·千村行动”专项实践以及“调研山东”专项实践等六个专项项目。其中，“走访沂蒙老区，薪传革命精神”学生党员暑期实践专项调研团被推荐为国家级重点团队；历史学院“山遗姗忆”赴五省市开展高校校园文化遗产保护、利用与传播调研实践团等 5 个团队被推荐为省级重点团队。

学校积极构建长效化、规范化、常态化的志愿服务工作体系，把志愿服务纳入学分。深入推进学伴计划、“星愿行动”和谐校园建设计划、服务社区行动，鼓励学子服务身边师生、服务学校、服务社会，增强学生的社会责任感；成功完成首届山东论坛，中韩

高校校长论坛等大型学术会议、论坛志愿服务工作；举办了第二届山东大学青年志愿服务项目大赛暨志愿服务交流会；积极开展支教扶贫活动，组建第十九届研究生支教团 26 名学生赴山西灵丘、新疆伊宁、河南确山开展支教扶贫服务。年内共有 60 余支学生团队开展了 900 余人次的支教活动。

七、毕业论文（设计）

按毕业生 23%的比例进行了毕业论文（设计）抄袭检测工作，共检测 1400 余篇毕业论文（设计），一次检测通过率为 99%，一次检测未通过的经过修改后全部通过检测。2016 年共评选出校级优秀毕业论文（设计）124 篇，省级优秀学士学位论文 35 篇。

八、学生创新创业教育

（一）构建开放式、立体化创新创业教育体系

根据《山东大学创新创业教育行动方案》，深化创新创业教育改革，构建“四个平台”和“五大支撑体系”，促进创新创业教育与通识教育、专业教育的深度融合，实现创新创业教育“全过程，广覆盖，普受益，可持续”。

1. “一街一园一平台”三大功能区和“五位一体”创新创业教育支撑体系初步建成。中心校区的众创空间聚集区“创客一条街”已建成并投入使用；软件园校区的“创业孵化服务园”已完成设计即将进入施工；以工程训练中心为基础，以校院两级创新创业教育平台为支撑，以苏州、深圳等研究院和校外实习实训基地为延伸的“创新创业教育训练平台”已初具规模。

创新创业教育课程体系、训练体系、孵化体系、导师+体系、基金与项目体系等五大支撑体系基本建成。全面落实创新创业教育“四进”理念，设立创新创业荣誉学分，着力打造了“齐鲁创业讲堂”和“稷下创新讲堂”两个品牌课堂，建立“学校-学院-专业”三个层次，“创新创业通识课-创新创业精英课-创新创业菁英班-创新创业竞赛训练项目”层层递进的立体化课程体系；建立了“盈创空间”和“创e家”等多个创客空间，孵化了一批创业项目；初步建立了一支校内校外相结合、专家学者与企业家、创业者相结合的创新创业教育导师+团队；建立了总额过亿元的创新创业基金。“齐鲁创业讲堂”-《创业基础》课自 2016 年 11 月起已开设五期 160 余个课堂，近 8000 名本科生参与。“稷下创新讲堂”也已举办三期。

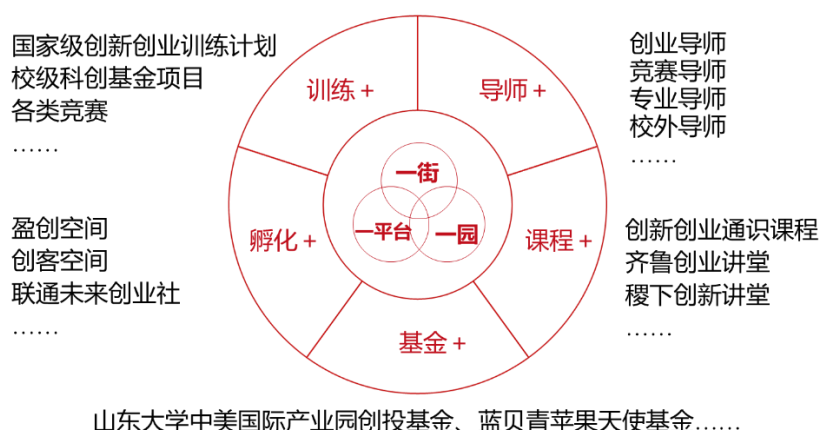


图 1 “五位一体”的创新创业教育支撑体系

2. 以“双创”为主线，建设校政企研创新创业合作共享平台

与山东省科技厅、济南市共建“山东工业技术研究院”，与青岛市高新区共建“山

东大学中美科技创新国际产业园”、“山东大学-青岛高新区盘谷大学生创业实训基地”，并以此为依托主办“2017 年国际创新创业大赛（IAEC）”和“2017 年国际海洋创新创业大赛（MTEC）”，共吸引来自美国、德国、英国、加拿大、中国等 6 个国家的 320 余个团队参加。

2017 年 4 月，与浪潮集团签署战略合作协议，共建“大数据双创中心”。2017 年 7 月，在苏州、深圳、北京研究院开展为期 14 天的创新创业暑期夏令营，近百名学生带项目入营参与培训。2017 年 2 月，与剑桥大学、青岛市人民政府共同成立“山东大学国际创新转化学院”，在人才培养等方面开展持续深入合作；学校积极建设“山东大学国际创新转化示范基地（青岛、德州）”。

2017 年 4 月 21 日，李克强总理视察山东大学就业、创业、创新成果展，听取了越疆科技董事长、2011 级校友刘培超对 DOBOT 智能桌面机械臂和 3D 打印机的介绍；听取了芯合科技 CEO、2008 级校友王相伟对 XIHEBOT 智能机械臂的介绍；查看了多位校友参股的青岛安邦水动力系统研究院研发的舰艇泵喷推进系统；观看了软件学院 2014 级本科生孙翔宇演示的山东大学创客空间 VR 互动学习体验场景。李克强总理对山东大学创新创业教育取得的成果给予高度肯定，并做出“打通就业、创业、创新全渠道，实现人才价值最大化”的重要指示。

（二）大学生创新创业训练计划项目

2016 年立项“国家大学生创新创业训练计划项目”122 项；“山东大学大学生科技创新基金项目”452 项顺利结题。生命学院陈妍等完成的“一种能同时感应细胞浓度和生理状态的 AND 门的设计和构建”、材料学院秦冉等完成的“碳纤维表面生长碳纳米管的工艺研究进展”、机械学院杨坤等完成的“卡车刹车智能安全保障系统”成功入选“第十届全国大学生创新创业年会”。

2017 年立项“国家大学生创新创业训练计划项目”148 项，其中创新训练项目 144 项、创业训练项目 3 项、创业实践项目 1 项；立项“山东大学大学生科技创新基金项目”538 项，其中重点资助 53 项，一般资助 485 项，共吸引 2536 名学生参与。

（三）创新能力系列化培训

2017 年，各创新教育平台共开设课程 66 门次，累计参与学生 5278 人次；组织各级各类培训 55 次，累计参与学生 7628 人次；组织及参与校级、省级、国家级竞赛 30 余场次，累计参与学生 19070 人次。

（四）创新创业教育成果

2016-2017 学年，山大学子共获得省级以上竞赛奖励 542 项，其中国际竞赛一等奖 6 项，二等奖 56 项；国家特等奖 1 项，一等奖 33 项，二等奖 40 项，三等奖 22 项。继 2016 年获得金奖之后，在第三届中国“互联网+”全国大学生创新创业大赛上，山东大学再次捧得金奖。管理学院王兴元获评“国家级大学生创新创业训练计划”卓越贡献奖。

据不完全统计，2016-2017 学年共有 2100 人次本科学生获得省级以上奖励；发表学术论文 215 篇，其中 SCI、EI 收录论文 28 篇，CSSCI 收录论文 68 篇；获得专利授权 74 项，其中发明专利 6 项，实用新型专利 53 项，外观设计专利 15 项。135 名本科生获得 259.49 个创新学分。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

学校不断完善质量标准体系和基于课堂、专业、学院、学校的“四层次、全覆盖”教学质量保障模式。

（一）完善各教学环节质量标准

2017年，学校在标准建设方面采取诸多举措。《山东大学关于修订本科专业培养方案(2017)的指导意见》进一步明确了课程建设标准，并对课程大纲、教学日历、教学内容以及课程、课堂的教学要求、考试大纲等的编制提出明确要求。发布《山东大学教材建设与管理办法》，完善了教材建设和管理标准。制订《山东大学本科专业认证标准和认证办法》，对专业办学定位、人才培养目标、毕业要求、培养方案、课程体系、办学条件、学生发展和质量保障提出了明确要求。修订颁布《山东大学教师本科教学工作管理办法》，明确教师教学职责，建立了较为完备的教师工作规范标准。修订《山东大学本科课堂教学质量评价标准》，建立了以教师教学规范、教学态度、教学水平和有效性、课程挑战性等为主要指标的课堂教学质量评价标准。制订《山东大学本科学生考试与成绩管理办法》，对命题、考试、监考、巡考、阅卷、成绩提交和管理等环节进行了规范。同时学校还制定了较为完善的学生综合素质测评指标体系。

（二）加强质量保障队伍建设

建立完善的质量保障队伍。校长为教学质量的第一责任人，分管本科教学的副校长负责全校教学工作的组织与领导。学校教学指导委员会讨论决定学校重大教学改革和建设事项，审核本科教学年度质量报告。教学促进与教师发展中心负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。学院教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、学院教学指导委员会、专业负责人、课程负责人、学院教学督导员、教务管理人员等组成。目前，校级教学管理队伍共有77人，校级教学质量监控人员6人，学院共有各类教学管理人员139人。自2000年以来，先后聘任十届校级教学督导员，2017年聘任37人。共聘任120名学生信息员，负责听课、开展问卷调查等质量信息收集工作。

（三）健全“四层次、全覆盖”质量保障模式

学校建立了课堂教学评估、专业评估、学院评估和学校评估的“四层次、全覆盖”质量保障模式。

课堂教学评估。坚持以“学生为中心”“以产出为导向”的评估理念，开展学生网上评教、学生信息员调查、督导员听课、举办公开课和示范课、校院领导和专业负责人听课等评估工作。网上评估实行全天候开放，一学期3次汇总信息进行反馈。

专业评估。学校实行专业基本状态数据填报和专业发展状态报告制度；定期开展校内专业评估（认证）工作，对弱差专业实行黄牌警告、限期整改或停办，形成专业优化、调整和淘汰机制。

学院评估。建立学院教学工作评估常态机制，每年对学院本科教学工作进行考核，并将考核结果纳入学院教学业绩计算。2013年建立学院本科教学质量年度报告制度，利用2017年审核评估的契机，对学院教学工作进行了整体评价。

学校评估。积极参加上级主管部门组织的各项评估工作，于2016年启动审核评估准备工作，将于2017年10月迎接教育部审核评估。2016年参加教育部委托中国教育科学研究院组织的“全国普通本科教育满意度调查”；2016年继续参加清华大学“中国大学生学习发展情况调查”。

二、日常监控与运行情况

（一）重点监控，规范课堂教学

2016-2017 学年学生评教覆盖率 99.26%，其中学生评教为优的课程占比 86.14%。见表 7。

表 7 2016-2017 学生评教情况

学生评教覆盖率	优	良	中	差
99.26%	86.14%	13.13%	0.69%	0.04%

教学督导员在全覆盖听课的基础上，重点督导学生评教前 10%和后 5%的课程。通过听课确认问题，督促学院和教师及时整改，形成质量持续改进机制。见表 8。

表 8 山东大学教学督导和同行评教基本情况

年份	教学督导和同行评教课程覆盖比例	优	良	中	差
2014	19.82%	90.38%	8.44%	1.16%	0.02%
2015	19.6%	90.33%	8.79%	0.88%	0.00%
2016	20.13%	66.87%	31.47%	1.59%	0.07%

学校定期将学生评教结果差且经督导员听课确认存在问题的课程反馈到各教学单位。以 2017 年 8 月为例，学校向各教学单位反馈问题课程 300 余门次，各教学单位通过院领导听课、谈话、组织公开教学、教师培训等方式及时加以解决。

（二）定期评估，推进专业建设

2017 年 4-5 月，学校按照教育部认证标准对全部专业进行了校内认证，同时推荐部分优势特色专业参加国家级专业认证，先后有 8 个专业通过由教育部、中国工程教育专业认证协会、高等教育土木工程专业评估委员会等组织的专业认证。见表 9。

表 9 山东大学本科专业参加教育部专业认证情况

序号	专业名称	认证年份及有效期		
1	计算机科学与技术	2006（3 年）	2010（延长 3 年）	2013（6 年）
2	土木工程	2011（6 年）	2016（6 年）	
3	材料成型及控制工程	2014（3 年）	2017 完成现场考察	
4	无机非金属材料工程	2017（3 年）		
5	电气工程及其自动化	2009（3 年）	2012（延长 3 年）	
6	自动化	2009（3 年）	2012（延长 3 年）	
7	机械设计制造及其自动化	2008（3 年）	2010（延长 3 年）	2013（6 年）
8	口腔医学	2012		

（三）多方参与落实质量反馈

学校每学期组织专家对课堂教学、实验教学、实习、毕业论文（设计）、期末考试、试卷等教学环节进行监控，及时将评估和检查结果反馈给学院和教师。定期召开教学督

导员工作会议，及时将问题与改进意见汇总整理并反馈。自 2012 年至今，学校已连续 5 年参加“中国大学生学习与发展追踪研究”，形成《山东大学大学生学习与发展调查报告》，用于指导和促进全校教学改革工作。建立毕业生质量监控反馈机制，编制和发布《山东大学年度就业质量报告》，为本科教学改革提供依据。积极组织校内专业认证，及时反馈专家意见和建议，促进专业建设。

三、本科教学基本状态分析

（一）建立状态数据，实现质量标准化

学校参考《高等教育质量监测国家数据平台》设计了结构化数据与非结构化数据的采集与分类管理系统，形成数据填报的长效机制。2016 年学校自主研发本科教学工作审核评估网络系统，实现了学院状态数据管理、学院在线评估、专业评估等功能。学校同步建立教学档案等非结构化数据，为教学管理提供系统支撑。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校设立“信息公开”专栏，定期公开本科教学信息，主动接受校内外监督。包括公开本科教学基本情况、学校及学院年度教学质量报告、山东大学就业质量报告等。

（三）及时反馈整改，形成闭环式管理机制

建立学校和学院两个层面落实整改机制。对师生意见较集中的教师，采取个别谈话、教学导师传帮带等方法进行帮扶；对出现教学事故的教师，按照相关规定进行处理。实行本科教学“一票否决制”，本科教学基本工作量未达标或教学质量评价不合格的教师，取消职称晋升和岗位评聘资格。学校每年根据学生课堂评教、督导员听课等质量信息，评选山东大学“课堂教学效果优秀教师”并给予奖励。见表 10。

表 10 近年评选“课堂教学效果优秀教师”情况

年度	2013	2014	2015	2016	合计
获奖人数	86	222	237	129	674

调查表明我校部分实验班的学生存在校园经验丰富度和校园环境支持度弱化问题，立即督促相关实验班实施音乐俱乐部、体育俱乐部，并加强各种校园联谊活动。针对部分专业学业挑战度和生师互动水平偏弱问题，通过教师培训加大教学理念和教学方法改革力度。根据用人单位反馈我校毕业生管理与领导能力、外语应用能力、创新潜质及创新能力培养尚需要加强的意见，学校及时修订人才培养目标，强调“引领性、人文性、时代性、国际性”，进一步强化德育为先的通识教育，增加 4 个创新创业荣誉学分，启动培养方案修订。

四、推动质量持续改进

持续改进课堂教学。聘请海内外专家开展系列化培训，介绍先进教学理念、教学设计、教学组织、学生评价、师生交流和现代教学信息技术，促进教师教学能力的提升。2016-2017 学年共组织各类培训 20 余次，累计培训 1100 余人次。对于学生评教反映突出的教师，学校组织专家进行督导。近年来，针对文学院、外国语学院、物理学院、新闻传播学院、艺术学院和大学外语教学部极个别教师采取个别谈话、更换教师等方法进行及时处理，2016 年暂停一位教师的授课。

持续改进专业建设。开展工程教育专业认证和文理科专业认证，2016 年组织无机非

金属材料工程、材料成型及控制工程两个专业接受教育部工程教育专业认证工作。2017 年除通过教育部专业认证并在有效期内的 6 个专业外，学校组织 80 多位校内外专家开展了校内专业认证，对 C、D 类专业进行黄牌警告和暂停招生。见表 11。

表 11 校本部 2017 年专业认证结果

专业类别	A	B	C	D	合计
个数	82	19	3	6	110
占比	74.5%	17.3%	2.7%	5.5%	100%

注：海洋科学专业尚未招生、工业设计专业属教育部调整专业，此两个专业未参评。

2016 年学校出台《山东大学本科人才培养专项改革方案》，针对人才培养理念、人才培养国际化、教学管理体系与能力建设等七个核心领域亟待破解的问题，提出改革思路、目标和举措，要求加强质量意识、质量标准，加强质量文化建设。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

（一）招生总体情况

2017年普通本科招生总计划10050人，其中校本部6250人，实际录取6311人，其中保送生3人、综合评价招生37人、自主招生273人、高校专项199人、国家专项（含南疆计划）201人、试验班62人、艺术类学生163人、体育类学生60人、高水平运动队12人、定向西藏就业学生11人、新疆和西藏内地班学生70人、少数民族预科转正92人、港澳台学生113人。

（二）各省份普通文理录取情况

在全国31个省（市、区）中，除河北、吉林、河南三省的文科，吉林、黑龙江、云南三省的理科录取线有较大波动外，其他省份录取线稳定在较高水平。文科录取线高出一本线40分以上的省份25个；高出60分以上的省份20个；高出80分以上的省份7个；理科录取线高出一本线60分以上的省份24个；高出80分以上的省份22个；高出90分以上的省份17个；高出100分以上的省份13个。2017年，山东省首次实现一本、二本合并批次录取，学校文科投档线600分，高出自主招生控制线71分；理科投档线623分，高出自主招生控制线108分。

在高考改革试点省份，上海市录取最低分535分，高出自主招生控制线34分。浙江省首次实行“专业+学校”的志愿填报，学校在前20%段各专业生源全部满额，录取最低分632分，高出自主招生控制线55分。

（三）专业录取情况

学校按58个大类招生，2017年考生第一专业志愿满足率61.3%，全部专业志愿满足率为95.2%。

（四）特殊类型招生

青岛校区招生情况良好。2017年青岛校区继续采用“有志愿录取”原则，计划招生1005人，实际录取1015人。各专业生源质量良好，为青岛校区本科人才培养奠定了基础。

自主招生生源质量优异。2017年自主招生计划300人，设置了尼山计划、泰山计划、卓越计划、蓝色硅谷计划四个板块，涉及19个优势特色专业。网上报名3982人，实际录取273人，其中学科奥林匹克竞赛赛区一等奖获得者98人，创历年新高。

试点综合评价招生。2017年继续在山东省开展试点综合评价招生工作，计划招生100人，网上报名2985人，资格审核通过1901人，其中1579人参加笔试，合格的321人参加面试。面试分“人文素养”、“科学思维”、“创新精神”和“外语能力”四个站点，每个学生合计面试40分钟。最后划定合格考生202人，其中文科录取6人、理科录取31人。

高水平运动队招生。2017年，学校恢复高水平运动队招生，共录取12人，其中一级运动员4人。

二、学生学习满意度

2016年继续参与“中国大学生学习与发展追踪研究”调查，通过随机抽样并对“卓越计划”、“泰山学堂”、国家基地实行全样本抽样，共发放问卷3849份，回收样本3773份，总回收率为98.02%。数据分析表明，学生对学习风气和学习氛围的评价显著优于985高校常模，而在学习和生活硬件、课程教学师资、求职就业创业指导、奖助学金和助学贷款、校园社交体验等方面需进一步加强。

三、学生指导与服务

学校对招生、培养、就业和校友发展进行了整体设计，着力构建就业工作长效机制和全程化就业指导服务体系。

（一）学生生涯教育和就业指导

学校以学生需求为出发点，坚持全员指导与分类指导相结合，校外指导与校内指导相结合，教师指导与朋辈指导相结合，扩大和增强就业指导的覆盖面和实效性。完善就业课程及咨询服务，推动《大学生就业创业指导与职业生涯规划》等课程建设改革；设立学生职业生涯咨询室。开展校院两级分层分类指导，发放《2016届毕业生就业指南》11000册，开展毕业生职业辅导周活动，开展求职简历制作、行为面试培训、出国留学服务、职场礼仪等专题培训5场，共计1500余人参与；各学院结合专业特点开设147项特色指导活动。举办“山大学子名企行”、“国防军工指导周”等活动，开展职业生涯规划大赛、简历面试大赛，近万名学生参赛；推荐百位优秀选手赴华为、浪潮等知名企业实习实践；组织暑期校友寻访活动。优化学生职业发展联盟架构，指导“支付宝精英俱乐部”等职业发展类社团开展就业讲座辅导活动百余场次。搭建境外实习实践平台，选拔近40名学生赴香港参加全方位职业探索训练营。

（二）就业市场建设和校园招聘

通过“走出去、请进来”等多种形式，拓展学生就业市场，优化学生就业的区域结构和行业布局。加强与重点地市合作，拓宽毕业生就业领域，2016年与大连、连云港等地市以及江苏恒瑞医药集团、中国大地财产保险股份有限公司等单位签署战略合作协议。加大重点地区、重大工程、重大项目、重要领域的就业市场拓展力度，重点加强“一带一路”、“长江经济带”、“京津冀协同发展”、国防军工等领域的拓展，积极吸引高端用人单位来校招聘。加大人财物投入，保障校院两级、线上线下校园招聘平台，提高用人单位招聘、学生求职的效率。2015-2016学年，在学校平台开展招聘的用人单位共计2490家，提供岗位需求14.9万个，比上学年增加1万余个。

（三）学生就业管理和就业帮扶

完善校院两级就业管理和就业进程预警监控机制，进一步简化和改进毕业生就业流程及签约履约手续，健全毕业生就业数据库，实时掌握毕业生就业动态。采取“一站式”服务，为毕业生就业材料审核、鉴证提供便捷化服务；对毕业生签约、解约进行严格管理。引导毕业生到西部、基层和重点行业建功立业。2016届毕业生中有300余名毕业生志愿赴西部基层、国家项目、重点行业、艰苦地区就业。加强对困难家庭毕业生等特殊群体的分类帮扶，审核上报2016届特困家庭毕业生464人，已获助学贷款毕业生482人，发放求职补贴68.3万元。

（四）就业信息服务和调研反馈

与北京新锦成数据科技有限公司联合开发就业信息系统，持续建设就业网络平台，提高学生获取就业信息的便捷度，积极推介网上招聘活动。山东大学就业微信（微信号：SDUjob）策划推送信息276期861条，解答各类咨询，接口调用21.65万余次，用户数近6万。首次编印《山东大学毕业生就业质量校内反馈报告》，深刻剖析学生就业特点、趋势和问题。举办校企人才合作论坛和国防军工单位人才合作座谈会；编制发布《山东大学2016届毕业生就业调研报告》和《山东大学用人单位调研报告（2016）》。

（五）创新创业教育和指导服务

以深化创新创业教育为契机，致力于造就一流的高素质创新创业人才。

打造“三进四化”的创新创业教育模式，明确“进方案、进课程，进课堂”的创新创业教育理念，构建创新创业“荣誉学分”体系，免费设置4个创新创业必修荣誉学分。

按照“基础课程经典化，专业课程特色化，通识课程精品化，实践实训项目化”的课程建设理念，实现创新创业教育全覆盖。开设创新创业夏令营，选派具有创新创业潜质的学生赴苏州、深圳、青岛开展创新创业实践活动；打造“导师+”创新创业指导团队，组建专职创新创业教育团队、创客导师团队、创新实验导师团队，招募培育年轻业务骨干，形成了校内创业讲师团队；聘请优质校外实践导师，形成“五师融合”的创新创业导师队伍。以工程训练中心为基础，依托创新平台、创新实验室、国家级工程实践教育中心、校外实习基地、校外研究院等，形成广域的创新创业教育平台；打造“创客一条街”和创业孵化器，形成“一街一园一平台”创新创业教育功能区。加大创新创业教育投入，2016年共吸引创新创业教育基金20亿元，学校投入运行经费2400余万元，用于创新创业平台、大学生创新创业训练计划、大学生科技创新基金、创客一条街、创客空间、创新创业品牌化课程等建设。发起成立“2025创新创业联盟”；成立山东大学中美科技创新国际产业园；与青岛市共同设立2000万元“蓝贝天使投资基金”，与海尔集团发起成立“2025创新创业联盟”，构筑大学与企业合作的实践育人模式；以云计算、大数据等IT技术为方向，与浪潮集团共建创新人才实践培养；与济南、青岛、烟台、威海、日照、聊城开发区共建就业创业体验中心，共同打造基于“互联网+众创空间”的育人模式。

四、学风与学习效果

（一）加强综合测评，引导学生全面发展

2016年度，对全校20355名二年级以上本科生进行了综合素质测评，在此基础上评选出校长奖学金29人、国家奖学金368人、优秀学生奖学金6110人、单项奖学金650人、臧克家奖学金10人、社会奖学金571人，共计7738人次获奖，占总学生数的38%，发放金额1288.1万元。评出全面发展标兵18名、省级优秀学生29名、省级优秀学生干部15名、山东大学十佳班长10名、山东大学优秀班长54名、校级优秀学生干部648名；省级优秀班集体10个、校级优秀班集体63个、优良学风班27个。

（二）完善学生奖助体系

健全“济困、励学、厚德、强能”的四维助学育人体系，在确保家庭经济困难学生顺利就学的基础上，着眼于促进学生全面发展，创造性开展资助工作。2016年，共发放资助金额5975.25万元，其中国家励志奖学金440万元，国家助学金1154.15万元，山大助学金453.04万元，各类社会助学金112.08万元，临时困难补助53.56万元，学费减免2.605万元，为7081人次学生发放勤工助学报酬666.7574万元；校园地国家助学贷款提供资金882.1万元；生源地助学贷款提供资金1708.727万元。全校7979名经济困难学生100%得到资助。筹集70.65万元开展“添翼工程”系列培训，包括综合能力培养、专业技能提升、文体才艺、初入职场指导、新生适应成长、勤工助学岗前培训等六大模块25个项目，共有5192名学生从中受益。

（三）推动校风学风建设

印发《山东大学学生管理规定》，在新生教育期间开设校规校纪教育课程，在期末考试、大学英语四六级考试及高考期间专门下发关于加强考风考纪通知，通报学生违纪案例进行警示教育。2016年共有44名学生因考试违纪接受纪律处分。

持续推进辅导员队伍职业化和专业化。实行辅导员行政职级和专业技术职务“双线”晋升。目前学校共有166名专职辅导员，其中正处级3人、教授3人；获硕士及以上学历的125人，获博士学位22人，在读博士学位19人。

（四）校园文化活动建设

2016年，举办“讲人生”、“大家讲坛”等各类论坛讲座100余场。开展“山大杯”

辩论赛、校园十大歌手、校园吉尼斯、社团风景线、牵手山大等 20 余项群众性文体活动。开展“榜样的力量”年度人物评选、“五四青年科学奖”评选等。学校大学生啦啦操队获 2016 年第五届全国全民健身操舞大赛总决赛运动舞蹈特等奖、表演轻器械健身舞特等奖。学校辩论队获评中央电视台 2016 年《世界听我说——两岸四地大学生电视辩论赛》季军、2016 年全国大学生网络文明主题辩论赛亚军。组织舜歌合唱团专场演出、“再见了、我的小林”送别毕业生青春歌会、青岛校区迎新晚会及大地之爱山东大学专场演出。舜歌合唱团获第十三届中国国际合唱节成人混声组 B 级合唱团称号和首届沿海城市合唱艺术节混声组金奖。体育舞蹈队获 CIDU 中联艺术第五届黄河杯国际舞蹈公开赛暨第五届黄河三角洲舞蹈艺术节 L 舞 C 组第一名。

学校现有学生社团 400 余个，打造了“社团文化节”、“社团风景线”、“百团大战”、“社团总动员”等系列社团品牌活动，建立体育社团联盟、公益社团联盟等各类学生社团联盟。

五、学生毕业与学位授予

2017 年本科学生毕业审核 6683 人，毕业人数 6577 人，毕业率 98.4%；授予学士学位 7176 人，其中包括辅修双学位 504 人，五年制双学位班 95 人。

六、毕业生就业与发展情况

（一）毕业生就业基本情况

校本部 2016 届本科毕业生共 6674 人（不含港澳台毕业生），到东部、中部、西部、东北地区签约就业的比例分别为 76.47%、9.36%、11.58%、2.59%，在山东省签约就业的比例为 43.46%。

表 12 2016 届本科毕业生生源和签约就业情况

省（自治区、直辖市）	毕业生生源情况		各省签约就业情况	
	生源数	百分比	签约就业数	百分比
北京	92	1.38	190	6.22
天津	84	1.26	68	2.23
河北	265	3.97	59	1.93
上海	32	0.48	75	2.45
江苏	263	3.94	198	6.48
浙江	209	3.13	122	3.99
福建	172	2.58	77	2.52
山东	2842	42.58	1328	43.46
广东	94	1.41	201	6.58
海南	41	0.61	19	0.62
东部地区小计	4094	61.34	2337	76.47
山西	240	3.6	43	1.41
安徽	246	3.69	53	1.73
江西	100	1.5	13	0.43
河南	315	4.72	89	2.91
湖北	153	2.29	36	1.18
湖南	172	2.58	52	1.7

中部地区小计	1226	18.37	286	9.36
内蒙古	72	1.08	11	0.36
广西	73	1.09	28	0.92
重庆	102	1.53	41	1.34
四川	109	1.63	47	1.54
贵州	85	1.27	24	0.79
云南	70	1.05	31	1.01
西藏	41	0.61	46	1.51
陕西	130	1.95	27	0.88
甘肃	91	1.36	21	0.69
青海	50	0.75	12	0.39
宁夏	57	0.85	29	0.95
新疆	99	1.48	37	1.21
西部地区小计	979	14.67	354	11.58
辽宁	156	2.34	43	1.41
吉林	98	1.47	14	0.46
黑龙江	121	1.81	22	0.72
东北地区小计	375	5.62	79	2.59
合计	6674	100	3056	100

表 13 2016 届本科毕业生就业总体流向

就业去向		男生		女生		总体	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
已落实就业去向	境内升学	1133	32.47	1252	39.31	2385	35.74
	出国出境	295	8.46	397	12.46	692	10.37
	签就业协议形式就业	1325	37.98	760	23.86	2085	31.24
	签劳动合同形式就业	202	5.79	219	6.88	421	6.31
	其他录用形式就业	238	6.82	299	9.39	537	8.05
	自主创业	11	0.32	2	0.06	13	0.19
	已落实就业去向小计	3204	91.83	2929	91.96	6133	91.89
暂未落实去向	待就业	85	2.44	112	3.52	197	2.95
	不就业拟升学	174	4.99	128	4.02	302	4.53
	不就业拟出国出境	20	0.57	14	0.44	34	0.51
	其他暂不就业	6	0.17	2	0.06	8	0.12
	未落实就业去向小计	285	8.17	256	8.04	541	8.11
	合计	3489	100.00	3185	100.00	6674	100.00

注：“其他录用形式就业”包括参加村官、三支一扶等国家和地方基层项目遴选，应征入伍，以弹性工作、自由职业等形式就业。

（二）2016 届本科毕业生总体就业率

截至 2016 年 12 月 9 日，2016 届本科毕业生就业 6133 人，就业率为 91.89%。暂未落实就业的毕业生 541 人中 302 人拟境内升学、34 人拟出国出境、54 人拟考公务员和事业单位、143 人正在落实单位或计划创业、8 人暂不考虑就业。其中有就业意愿而尚未就业的本科生占本科毕业生总数的 2.95%¹。

（三）2016 届本科毕业生分专业就业率

见附件。

（四）2016 届本科毕业生就业去向

2016 应届本科毕业生境内升学 2385 人，占 35.74%；出国出境 692 人，占 10.37%。校本部本科毕业生在国内外深造的比例超过 45%，主要去往国家重点高校、科研单位和境外一流大学。其中境内单位包括中国科学院、北京大学、上海交通大学、浙江大学、复旦大学、清华大学等，境外大学包括美国哥伦比亚大学、约翰霍普金斯大学、英国伦敦大学学院等。见图 2。

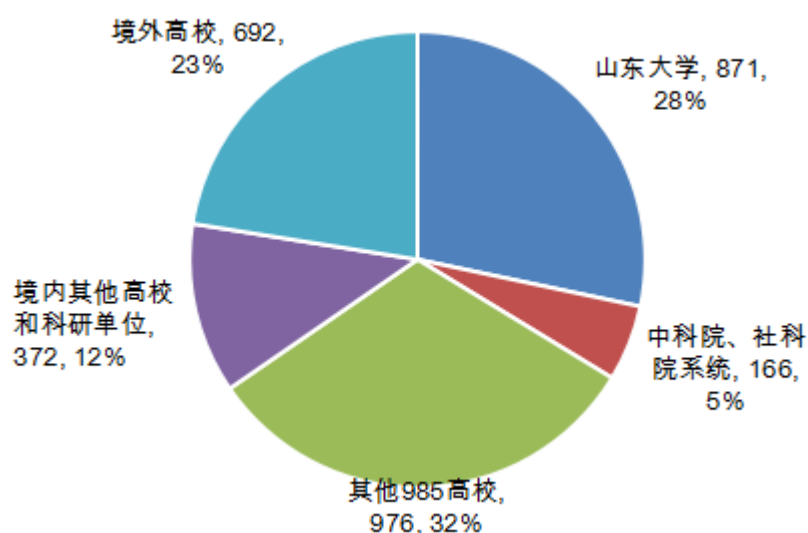


图 2 山东大学校本部 2016 届本科毕业生国内外院校深造人数

2016 届本科毕业生签约就业 3056 人，占 45.79%。主要去往企业（84.10%）、党政机关及部队（9.13%）、事业单位（5.99%）。主要去往国民经济重要行业和关键领域的央企、大型金融机构、重要医疗卫生机构、国家和地方重点院校、重点科研设计单位等。国家电网、中国人民解放军、华为公司、中国建筑、浪潮集团、海信集团、中国银行、比亚迪、中广核、中国工商银行、招商银行、一汽集团、海康威视以及国家税务、海关系统都是我校本科毕业生签约较多的用人单位。签约较多的行业依次是“信息传输、软件和信息技术服务业”，“制造业”，“电力、热力、燃气及水生产和供应业”，“教育”，“金融业”，“公共管理、社会保障和社会组织”，“文化、体育和娱乐业”等。2016 届本科毕业生有 13 人自主创业，主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”、“文化、体育和娱乐业”和“教育”等。

表 14 2016 届本科毕业生签约就业单位性质分布

¹ “有就业意愿尚未就业毕业生”系根据《教育部办公厅关于做好全国普通高校未就业毕业生统计服务工作的通知》（教学厅函〔2016〕13 号）确定。

单位性质		人数	百分比
政府、部队	机关	188	6.15
	部队	73	2.39
	农村建制村	11	0.36
	城镇社区	7	0.23
	小计	279	9.13
事业单位	科研设计单位	10	0.33
	高等教育单位	19	0.62
	中初教育单位	42	1.37
	医疗卫生单位	49	1.60
	其他事业单位	63	2.06
	小计	183	5.99
企业	国有及国有控股企业	768	25.13
	三资企业	141	4.61
	民营、私营及其他企业	1661	54.35
	小计	2570	84.10
其他	其他	24	0.79
	小计	24	0.79
合计		3056	100.00

表 15 2016 届本科毕业生签约就业行业分布

行业	人数	百分比
信息传输、软件和信息技术服务业	605	19.8
制造业	375	12.27
电力、热力、燃气及水生产和供应业	285	9.33
教育	255	8.34
金融业	240	7.85
公共管理、社会保障和社会组织	226	7.4
文化、体育和娱乐业	169	5.53
批发和零售业	137	4.48
交通运输、仓储和邮政业	110	3.6
科学研究和技术服务业	100	3.27
租赁和商务服务业	100	3.27
建筑业	97	3.17
卫生和社会工作	89	2.91
军队	73	2.39
房地产业	63	2.06
水利、环境和公共设施管理业	48	1.57
居民服务、修理和其他服务业	38	1.24
农、林、牧、渔业	22	0.72

住宿和餐饮业	22	0.72
采矿业	2	0.07
合计	3056	100.00

（五）用人单位对毕业生评价

学校于 2016 年秋和 2017 年春对用人单位需求和毕业生综合素质进行了追踪问卷调查，并对部分用人单位进行了重点访谈。

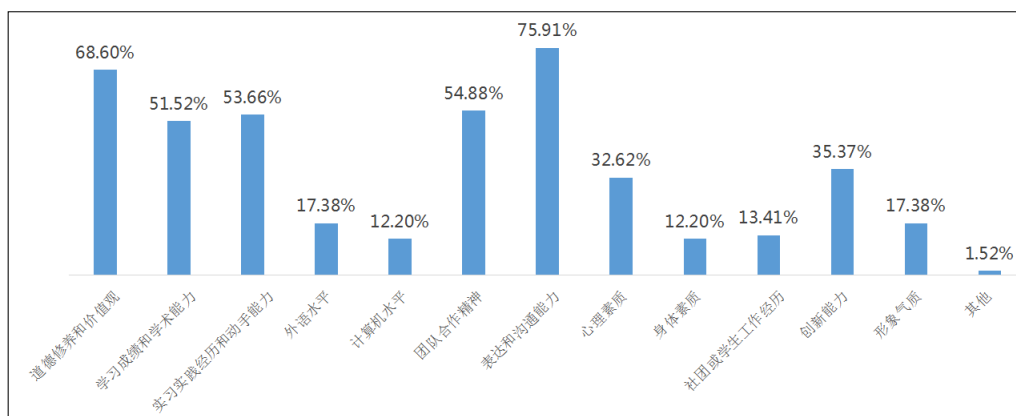
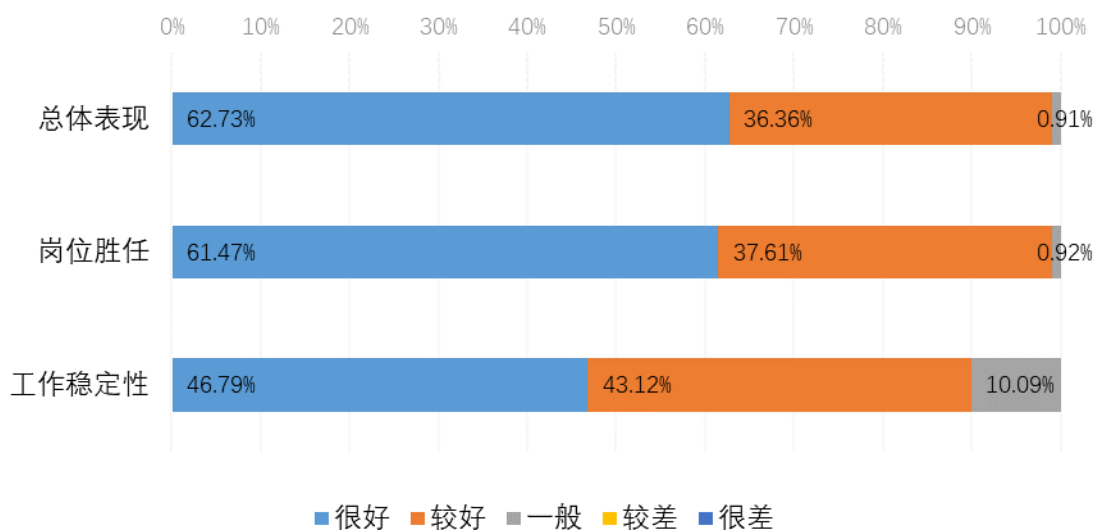


图 3 用人单位在校园招聘中比较关注的应届生能力素质

总体而言，用人单位比较关注毕业生的表达和沟通能力、道德修养和价值观、团队合作精神和、实习实践经历和动手能力、学习成绩和学术能力等。认为山东大学的办学宗旨、校风与单位的核心价值观、组织文化比较一致；山大毕业生基础扎实、做事踏实、好学上进、愿与团队事业共同成长，能较快地在业务或管理领域成长起来。调研表明，用人单位对所学专业的限制减少，更加重视应届生的综合能力素质、价值观与组织文化的契合程度、自主学习意愿和持续学习能力等。用人单位对我校毕业生工作表现和能力素质给予较高评价，最认可专业素养和学术水平、品行及责任感、上进心与主动性等素质，建议学校加强对本科生沟通表达、实践应用、人际交往等能力的培养。



用人单位对山东大学毕业生工作表现的评价

图 4

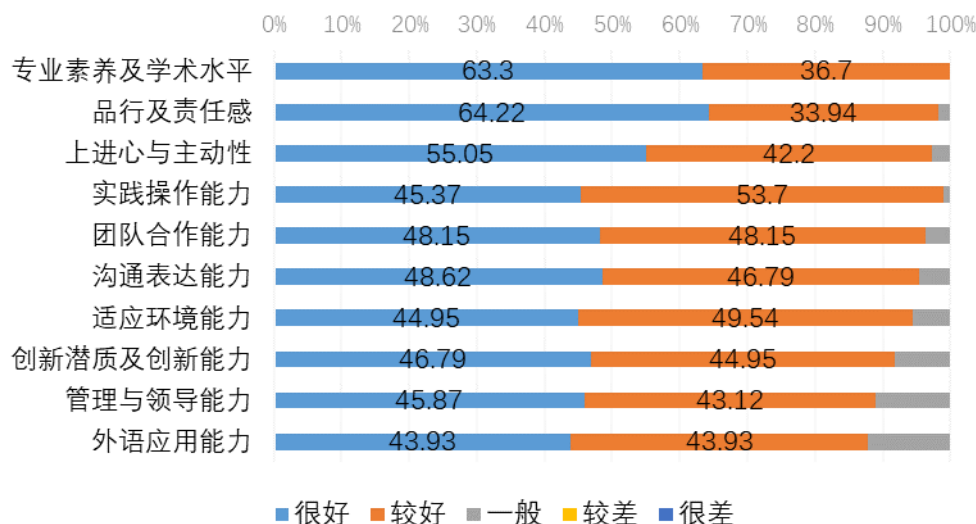


图 5 用人单位对山东大学毕业生能力素质的评价

（六）毕业生成就

围绕“成才报国山大梦”主题，引导鼓励毕业生到西部、基层和重点行业建功立业。2016 届毕业生中有 300 余名毕业生志愿赴西部基层、国家项目、重点行业、艰苦地区就业，学校表彰奖励 37 名毕业生中本科毕业生就有 25 名。评选表彰了山东大学 2016 届优秀毕业生 1272 人（含省级优秀毕业生 632 人），其中本科毕业生“校优”有 700 人（含“省优”350 人）。拥有海外经历、第二校园经历、社会实践经历及获“创新奖励学分”的毕业生，国家级、校级基地毕业生等特色群体的总体就业率、签约层次、升学和出国（境）比例均高于平均水平。

自成立以来学校为国家培养了 50 万毕业生，其中一大批成为国内外院士、杰出人文社会科学家、杰出政要、富豪企业家等各领域的杰出人才，彰显了山东大学对国家和社会的贡献力和影响力。如中国校友会网《2016 中国大学教学质量评价报告》显示，在“恢复高考以来中国大学本科毕业生当选两院院士人数排行榜”中，山东大学列第 10 位。

第七部分 特色发展：德性为先的多样化拔尖创新人才培养

山东大学以培养最优秀本科生为己任，近 10 年来持续实施并深化“3+2”本科教学工程，将“德性为先的多样化拔尖创新人才培养”作为一流人才培养的实现路径，构建了具有山大特色的德性为先、三位一体的本科教育体系。

（一）德性为先，铸就人才立身之本

学校全面推行通识教育，突出传统文化传承，走出别具一格的德性教育之路。学校于 2008 年确立“体现地域特色和学科优势，全方位、贯穿整个大学育人始终的文化素质教育新体系”，2009 年启动构建“三层次、七模块”通识教育体系，将“国学修养”纳入通识教育课程体系并独立设置模块。近年来，学校加强国学通识品牌建设，进一步挖掘学校“文史见长”的优势，以名师名家进课堂为抓手，开始“国学经典讲堂”，着力打造党史国史、中华优秀传统文化等系列通识教育品牌课程；

2013 年《中华文化体验模式创新与对外文化交流平台构建》获得山东省首届文化创新奖，2016 年面向本科生开设《中华文化体验与传播》通识核心课。2014 年《本科学士生全程化通识教育体系的创新构建与实施》荣获国家教学成果二等奖。2015 年，学校“中华文化体验与教育活动”获评教育部主办的“礼敬中华优秀传统文化”全国十佳示范项目。2016 年“山东大学文学生活馆的实践与探索”获评“礼敬中华优秀传统文化”特色项目。增设“文学生活馆”，面向全校学生开设文学生活讲座，目前已开办讲座和交流互动活动近百场，相关音频、视频资料被山东电视台等多家媒体采用并上传到喜马拉雅、优酷等著名网站，惠及人群超百万。固化“尼山国学大讲堂”、“文学大讲堂”、“齐鲁大讲坛”等为代表的国学品牌成果，打造全体师生共享的精神文化空间。

强化思想政治教育，提高政治站位。2017 年开设“成仿吾英才班”开班，制度化培养青年马克思主义者；巩固课堂教学的思想政治教育主渠道昨天，“课堂教学-社会实践-网上学习”三位一体的思政理论课立体化教学改革初见成效。

（二）探索求新，创新教育铸就人才发展之基

学校高度重视创新创业教育，积极探索创新实践教育与专业教育相结合的新方式、新方法，为一流人才培养奠定牢固基础。2003 年设立大学生科技创新基金和科技创新奖励学分，2006 年成为“国家大学生创新训练计划”试点高校，2007 年成为首批“国家大学生创新性实验计划”高校，2009 年出台《山东大学关于加强大学生创新教育的意见》，建立 10 个校级创新教育平台，形成以创新教育政策体系为保障，创新教育课程为基础，创新教育平台为依托，各类竞赛为引导，创新学分和创新奖励为激励，实验室开放为补充，本科生导师制为配合的系统化学创新创业教育模式，构建了“一个目标、两个加强、三支队伍、四个平台、多个层次”的全方位创新教育体系。2010 版人才培养方案将创新创业教育全面纳入本科人才培养体系，设置“创新创业”通识核心教育模块；2017 版培养方案对创新创业教育学分提出明确要求。

打通就业创业创新渠道，构建山大特色的“双创”教育新模式。2015 年，学校出台《山东大学创新创业教育行动方案》，成立创新创业学院，构建“一街一园一平台”三大创新创业教育功能区。以创新创业教育为抓手，全面深化教育教学综合改革；跨部门推动创新创业教育与专业教育的有机结合，实现创新创业教育的“全过程，广覆盖，普收益，可持续”。学校 2015 年入选首批“全国高校实践育人创新创业基地”，2016 年被评为首批国家“深化创新创业教育改革示范高校”，2017 年入选国家“大众创业万众创新示范基地”。构建开放的“双创”育人生态。学校积极整合校内外、国内外、线上线下的优质资源，构建国际化、生态型、立体化、开放式的创新创业育人环境。以国家级工程训练中心为基础，以校院两级创新创业教育平台和教学、科研等各类实验室为支

撑,以深圳、苏州、北京等地研究院和校外实习、实训、实践资源为依托,打造了“2025创新创业联盟”,搭建“创客一条街”,构建“众创”空间;搭建“创业孵化服务园”;共建中英国际“创新转化学院”。以创新创业精神和能力培养为导向,全面深化人才培养模式改革。启动新版培养方案修订,加强创新创业基础课、案例和实验课以及能力课程建设,将创新创业教育融入人才培养全过程。打造“导师+”团队,由名师名家领衔、教授主讲的“稷下创新讲堂”“齐鲁创业讲堂”等特色创新创业课堂;设立创新创业荣誉学分;在培养过程中进一步突出创新创业教育元素,开设创新方法课程、开放实验、创新训练项目,促进创新创业教育与专业建设的有机融合。打造基于网络与信息技术的“互联网+创新创业教育”新模式。以“创新创业导师团队+基金+项目”模式,构建了五大创新创业教育支撑体系,即课程与项目开发体系、训练体系、创客与创业孵化体系、导师+体系、保障和支撑体系推进教师创新创业教育能力培训,聘请知名专家学者及业界成功人士兼职授课,打造了一支“创新教育平台专职创新创业教育团队、国家级工程训练中心创客导师团队、国家级实验中心创新实验导师团队、校外实践导师团队、年轻业务骨干创业讲师团队”五层次齐全的专兼结合的师资队伍。李克强总理在山东大学视察就业创业创新成果展时,对学校的高作给予高度肯定。

(三) 系统设计,拔尖教育铸就人才成长之路

发挥学科优势,多种模式的培养拔尖学生。

领军人才培养高地。学校2010年7月成立了“泰山学堂”,全面负责“基础学科拔尖学生培养试验计划”方案的实施。学堂秉持全球视野、世界高度,聚集一大批热爱教育事业、学术造诣深厚、教学经验丰富、具有国际视野的杰出学者,采用提前批次录取和多元化选拔机制,实现一流学生、一流师资、一流条件、一流氛围、一流管理等“五个一流”,住宿学院制、游学制和导师制相结合、培养方案个性化和弹性化、教学国际化和小班化的学习和管理模式。目前学堂与巴黎高师、麻省理工、牛津、剑桥、加州大学伯克利分校等众多海外知名高校开展人才培养合作。2012年学校设立“尼山学堂”,致力于培养潜心研究中国古典学术和传播中国传统文化的国学家。学堂每年招生20人左右,建立“古今打通、中外打通、本硕打通”的课程体系,实行小班授课、“论文+游学”教学模式,延聘知名专家教授,实行国际化联合培养。经过5年建设,尼山学堂已成为山东大学拔尖人才培养的特色区和示范区。2012年,学校设立“齐鲁医学堂”,致力于培养具有国际视野和竞争力的临床医学学术带头人。学堂每年在临床医学新生中选拔30名学生,为每位学生配备导师,聘请海外知名学者担任专职班主任;采用“高标准、模块化、多出口”的人才培养模式,设置“海外访学、社会实践、科研创新、大家讲坛、病例分析”五个特色培养项目。目前,学堂已有三届毕业生,绝大多数进入国内顶尖医院从事医学研究工作,超过一半学生毕业后一年内获得国家自然科学基金青年项目资助。2017年,学校取“崇实求新”之校风建立“崇新学堂”,建立新兴学科和产业人才培养实验区,致力于培养一流的工程科学家和产业领军人才。学堂每年从全校选拔30名优秀学生,采用成果导向的教育理念,强化校企合作,按照“产业需求→工程实际→项目方向→研究领域”的理念优化培养方案,形成了以创新创业为目标导向的特色工程教育模式。

此外,学校依托6个国家级人才培养基地开展高层次专业人才培养,为学生制定个性化培养方案,实行导师制,为培养基础扎实、创新能力强的精英人才创造条件。基地60%的优秀学生可获得推荐免试攻读硕士研究生资格。对接国家卓越人才培养计划,采用本硕博贯通、双导师,与行业企业合作培养培养卓越工程师、卓越医师、卓越法律人才和卓越新闻从业者。设立彭实戈班、外语+法学双学位试验班等校级人才基地,开展复合型人才培养。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、少数专业师资力量比较薄弱

个别专业如威海校区的金融学、电子信息科学与技术等，生师比过高；少数专业如威海校区的电子商务、物流管理等师资水平整体偏弱，9个专业没有正高级专业技术职务人员，舞蹈编导等3个专业没有副高级以上专业技术职务人员。

导致这一现象的原因，是个别新设专业尚在建设过程中，师资队伍引进、储备和成长需要一定时间。之前的师资建设主要按学院布局，未具体到专业。

改进措施：建立按照专业规划师资力量建设的机制，同时加强专业建设规划；加大新兴专业师资配备支持力度，通过引育并举，吸引专业领军人才，充实青年骨干力量；推行跨校区资源共建共享，2017年学校出台《山东大学关于建立教育教学资源共享机制提高学生培养质量的意见》并配套多个方案，建立全校师资资源共享机制，为教师校内流动和教学资源共享提供便利和支持；鼓励跨校区组建教学团队，联合开设和讲授课程。利用“互联网+”，加大慕课和共享课堂等在线教学建设；鼓励专业师资以兼职、借调方式在校内流动；建立校内访问学者制度，鼓励少数较弱学科和专业的教师以访问学者身份到其他校区相关优势学科访学交流，加快师资成长速度。

二、专业动态调整和创新发展的机制尚不完善

山东大学专业规模较大，专业发展基础存在较大差异，少数专业发展动力不足，保障不到位。

导致这一现象的原因，是部分专业社会需求不足，专业冷门化和老化；学院积极适应社会发展需求的主动性不强，未能引导专业更新和升级，新兴专业增长缓慢；一些学院盲目增设专业，导致师资力量分散；在专业建设中未能实现人才培养资源合理配置，导致部分专业师资队伍规模小、发展水平不足；学校的专业预警和动态调整机制尚未建立，学院和专业未形成危机意识和竞争意识；专业建设的责任体系有待进一步完善，院长和专业负责人的权责利不清；另外，专业发展的激励机制不足，对优势特色专业支持力度不够。

改进措施：健全本科专业认证和动态调整的长效机制，在积极鼓励优势特色专业申请国家专业认证的同时，细化专业发展状态考核机制，定期按照国家标准对专业进行全面评估，定期发布专业建设质量报告，形成每两年进行一次动态调整的机制，对个别与社会发展要求不相适应或长期发展欠缺的专业进行调整或停办；按照《医学教育管理体制综合改革实施方案》，充分发挥齐鲁医学院在医学专业建设中的主体作用；充分利用校外资源，推进协同育人；实施品牌专业建设工程，加大对优势特色专业的扶持力度，重点支持发展前景好、市场需求旺盛的专业，形成专业品牌效应；推进教学管理重心下移，强化学院办学主体责任，完善教研室、课程组等基层教学组织；完善考核机制，建立教学问责机制，激发学院和专业办学活力。

三、教学信息化支撑尚待提高

我校教学多地办学、规模宏大，对教学信息化提出了很高要求。但目前的信息化平台在学生管理、实验室使用等方面还存在诸多不足。当前的教务管理系统、课程平台系统、实验管理系统、学生综合评价系统等，没有面向对象进行系统设计，标准不统一，各系统的数据对接困难，不能互联互通，难以满足学生管理服务的多样化需求；实验室智能化建设程度不高，门禁系统、虚拟仿真实验等建设不足；大型仪器设备预约和开放共享不足。

改进措施：对各校区间信息资源建设和共享进行整体设计，依托信息智能技术，搭建资源共享平台，推进教学资源的共建共享，营造师生网络学习和工作空间，推进“课

堂教学、课下学习、网络互动、校园经历”四位一体的立体化教学环境。推动信息技术与教育教学的深度融合，建设一校三地网上智能交互教室系统、智慧文体设施管理系统等；推进网络学习平台建设，积极建设支持自主学习、协同学习、探究式学习和个性化学习的信息化教育教学环境；加强教学资源的优化整合，按照以学生为中心、以学为中心的理念，深度分析学生学习与服务的需求，对目前运行的本科教学综合教务管理系统进行全面改造升级，使其系统化、结构化、功能化，更好地满足学生学习的需要；推进实验资源开放共享，引导学院按照国家级虚拟仿真实验中心建设的要求开展建设，构建学校虚拟仿真实验资源平台，促进跨校区教学和实验资源的共享；推进大型设备公共平台建设，统筹规划建设校级大型设备公共平台 4-6 个，建立网络智能系统，实现 24 小时开放管理。规范数据标准，统一身份认证，统一门户网站，打破信息孤岛，实现全校资产和资源的综合管理。