



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

2018-2019 学年本科教学质量报告

山东大学

2019 年 12 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位与人才培养目标	1
二、本科专业设置情况	1
三、全日制在校学生情况	2
四、本科生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍	3
（一）本科课程主讲教师情况	6
（二）教师发展与服务	7
（三）建立教师教学荣誉体系	10
二、教学条件	11
（一）教学经费投入情况	11
（二）教学用房、图书、设备、信息资源及应用情况	11
（三）教学设施情况	13
（四）社会资源情况	13
第三部分 教学建设与改革	15
一、专业建设和人才培养模式改革	15
（一）专业建设	15
（二）人才培养模式改革	15
二、课程建设	17
（一）课程开设情况	17
（二）在线开放课程建设	17
（三）大规模网络课程建设	18
（四）第二课堂	18
三、教材建设和管理	20
四、实践实验教学	20
五、毕业论文（设计）	21
六、创新创业教育	22
七、教学改革	23
（一）教学改革研究项目建设	23
（二）教学成果奖	23
第四部分 专业培养能力	24
一、专业培养目标与培养方案	24
二、专业办学水平和人才培养能力	24
三、专业课程体系建设	25
四、立德树人落实机制	25
五、专任教师数量和结构	26
六、实践教学与实习实训	26
七、本科育人成效（新增）	26

第五部分 质量保障体系	27
一、人才培养中心地位落实情况	27
二、加强教学管理, 提高管理服务育人水平	27
三、学生管理与服务	28
四、质量监控	29
(一) 加强质量保障队伍建设	29
(二) 日常监控及运行情况	29
(三) 完善质量反馈整改机制	30
第六部分 学生学习效果	31
一、学风建设与学习满意度	31
(一) 学风与学习效果	31
(二) 学生学习成效显著	31
(三) 学生学校和发展满意度高	31
二、校园文化(环境)活动	32
(一) 大力开展校园文化活动	32
(二) 加强学生社团工作	33
(三) 人人参与志愿服务	33
三、应届本科生毕业情况	33
(一) 毕业情况	33
(二) 就业情况	34
(三) 转专业与辅修情况(新增)	34
第七部分 特色发展	35
一、建立本科教学教师荣誉体系	35
二、全面推进教职医务员工发展	35
三、示范引领“双创”教育改革	35
第八部分 需要解决的问题	37
一、教师能力素质需进一步提升	37
二、实验室建设信息化水平偏低	37
三、全过程全方位育人氛围和格局尚未形成	37
四、进一步加强学风建设	38

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位与人才培养目标

山东大学始终秉承“为天下储人才，为国家图富强”的办学宗旨，积极践行“学无止境，气有浩然”的校训精神，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根中国、厚植齐鲁，服务国家、造福人民，努力建设中国特色、山大风格的世界一流大学。

学校人才培养目标：始终以“为国育贤”为己任，坚持为党育人、为国育才，致力于培养最优秀的本科生，扎实办好一流本科教育。牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，不断深化“以学生成长为中心，以质量提升为核心”的教育教学改革，努力让进入山东大学的每一个人都绽放出自己的光彩，不断彰显“家国情怀、崇实品格、担当精神、创新能力”的育人特色，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、本科专业设置情况

在教育部备案本科专业 122 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。其中，新增网络空间安全、材料科学与工程、人工智能、数据科学与大数据技术、生物医学科学、智能制造工程 6 个专业；申请撤销了广告学、教育学、图书馆学、管理科学等 4 个本科专业；金融工程、保险学、书法学、世界史、电子信息科学与技术、材料物理、材料化学、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、包装工程、过程装备与控制工程、车辆工程、工业设计、测控技术与仪器、物流工程、交通运输、资源循环科学与工程、制药工程、海洋资源与环境等 20 个专业停招。2019 年申请新增“智能医学工程”、“新能源科学与工程”、“土木、水利与海洋工程”、“供应链管理”等 4 个专业。

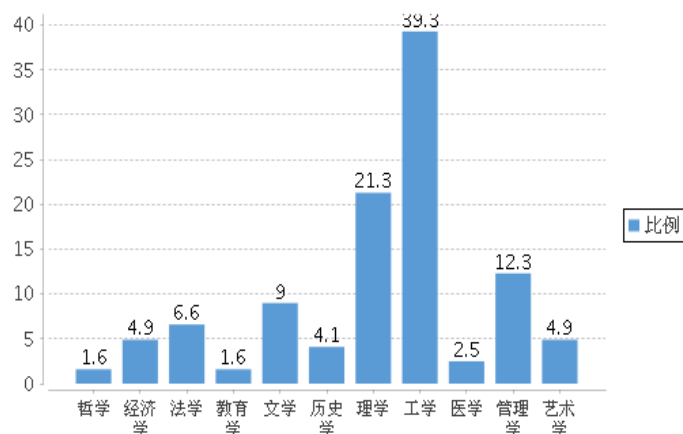


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、全日制在校学生情况

截止 2019 年 9 月 30 日，学校有全日制在校生 63516 人，其中本科生 41,037 人、硕士研究生 15205 人、博士研究生 5205 人，留学生 1560 人，本科生占比 64.61%。

全日制在校生表（截止 2019 年 9 月 30 日）

学生类别	小计	济南	青岛	威海
本科生	41037	21768	4410	14859
全日制硕士研究生	15205	11170	2802	1233
全日制博士研究生	5205	4079	953	173
成人脱产生	0	0	0	0
学历教育留学生	1560	951	177	432
进修生（一年以上）	387	387	0	0
普通预科生数	122	122	0	0
合计	63394	38355	8342	16697

四、本科生源质量情况

进一步加强专业优化调整、推进大类招生。2019 年 95 个本科专业按照 47 个专业（类）招生，其中新增按大类招生的专业有：考古学、城市地下空间工程、旅游管理；新增专业中人工智能、智能制造工程、材料科学与工程按大类招生。

2019 年学校新增网络空间安全、人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程、生物医学科学、材料科学与工程等 6 个战略新兴本科专业。学校加大招生宣传力度，受到考生极大关注。对设立新工科专业的学院增加招生计划，其中网络空间安全 70 人，计算机学院、软件学院、机械工程学院各增加 10 人。

2019 年学校计划招生 10250 人，实际录取考生 10265 人。以山东大学（10422 招生代码）本科招生计划 6550 人，实际录取 6565 人（含港澳台侨学生），其中济南校本部录取 5396 人、青岛校区录取 1169 人。在录取的 6565 人中，普通类学生 5245 人，占 80%；其他类型学生 1320 人，占 20%，包括高校专项 213 人、国家专项 201 人、综合评价 200 人、艺术类 169 人、港澳台 142 人、预科转正 106 人、提前批试验班 65 人、体育类 55 人、自主招生 44 人、西藏内地班 36 人、新疆内地班 34 人、高水平运动员 26 人、保送生 19 人、非西藏生源定向西藏就业 10 人。

各省份生源质量与 2018 年相比基本保持稳定，以 10422 招生代码为例，文科有 22 个省份录取线高出控制线 60 分，有 10 个省份录取线高出控制线 80 分；理科有 20 个省份录取线高出控制线 100 分以上，有 7 个省份录取线高出控制线 120 分以上。山东省普通批共录取新生 1799 人，其中文史录取 373 人，录取线 606 分，高出自主招生线 64 分，省内排名 1675 位；理工录取 1426 人，录取线 622 分，高出自主招生线 108 分，省内排名 7583 位。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 4,185 人、外聘教师 275 人，折合教师总数为 5238.25 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.07:1。按折合学生数 94,144 计算，生师比为 17.97。

近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	4,185	275	5238.25	17.97
上学年	4,049	253	4759	16.39

专任教师中，具有高级职称的 3,051 人，占比 72.9%；具有研究生学位（硕士和博士）的 3,994 人，占比为 95.44%。教师队伍职称、学位、年龄结构情况良好，能够支撑高水平教学需要。

教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		4,185	/	275	/
职称	正高级	1,401	33.48	186	67.64
	其中教授	1,337	31.95	168	61.09
	副高级	1,650	39.43	15	5.45
	其中副教授	1,421	33.95	8	2.91
	中级	1,037	24.78	20	7.27
	其中讲师	806	19.26	7	2.55
	初级	11	0.26	3	1.09
	其中助教	4	0.1	1	0.36
	未评级	86	2.05	51	18.55
最高学位	博士	3,292	78.66	178	64.73
	硕士	702	16.77	41	14.91
	学士	178	4.25	50	18.18
	无学位	13	0.31	6	2.18
年龄	35 岁及以下	739	17.66	31	11.27
	36-45 岁	1,575	37.63	39	14.18
	46-55 岁	1,336	31.92	65	23.64
	56 岁及以上	535	12.78	140	50.91

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

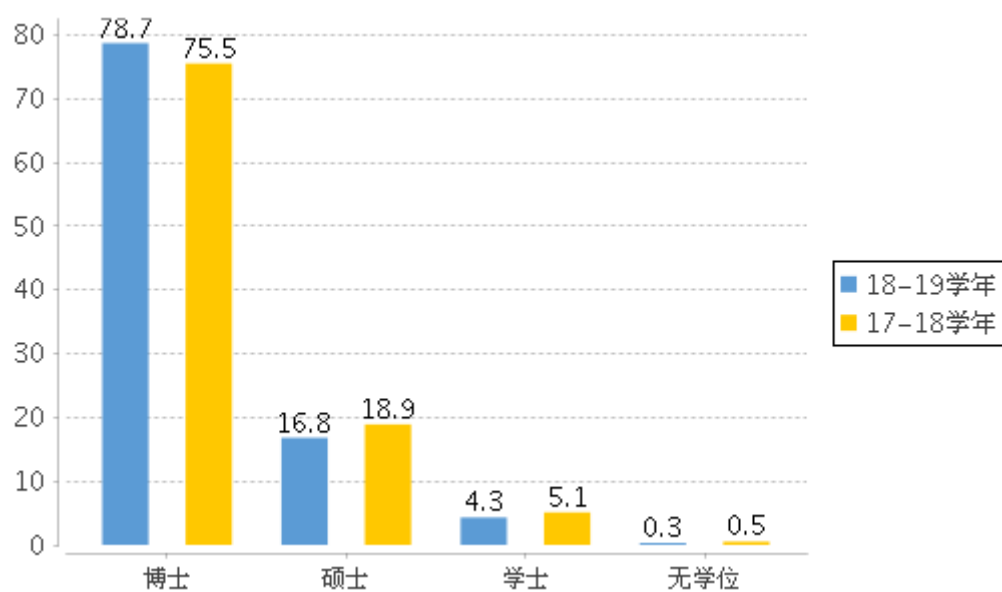


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

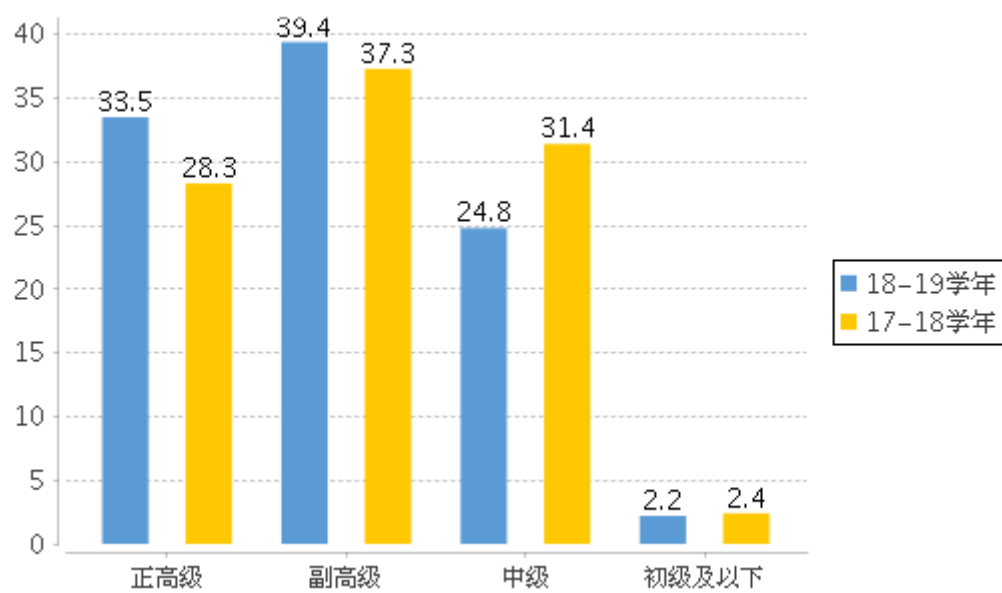


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

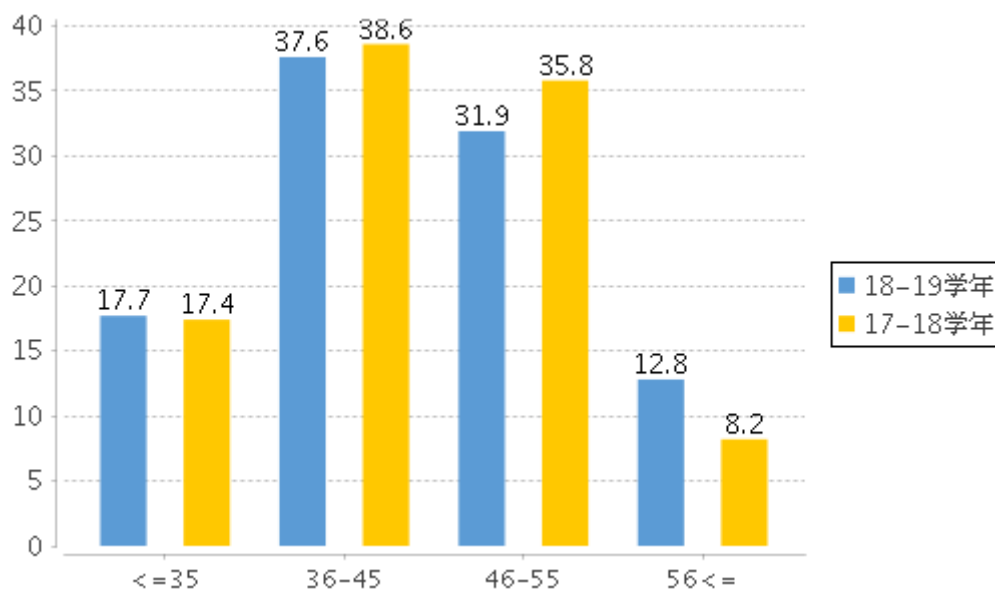


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

加大高层次人才引进力度，提高学校的科研水平和学术竞争力，为本科教学提供强有力的人才队伍支持。截止 2019 年 8 月 31 日，学校共有省部级以上高层次人才 578 人次（含双聘）。其中国家级人才 277 人次，包含两院院士 14 位（含双聘），长江学者特聘教授 35 位，国家海外特聘专家 33 位，国家杰出青年基金获得者 43 位，万人计划 26 位，百千万人才工程入选者 32 位，国家四青 94 位；省级人才 301 人次，包含泰山学者 231 位（攀登计划 15 位、特聘教授 105 位、青年专家 111 位），山东省有突出贡献中青年专家 70 位。

2019 年，出台《新聘教学科研人员管理办法》，对教学科研人员聘用、管理、考核等进行了总体改革，构建科学合理的教学科研人员岗位体系，充分满足教学、科研多元化用人需求，设置六类新聘教学科研人员岗位：长聘教师、预聘制教师、合同聘用制教师、博士后、特聘科研人员、特聘教学人员。其中长聘教师岗位、预聘制教师岗位、合同聘用制教师岗位均承担教学任务，特聘教学人员岗位主要是为满足公共课、基础课和部分专业课的教学工作，具有一定流动性。通过多元引进优秀师资，实现教师队伍数量净增和质量跃升。学校还根据发展目标和师资队伍建设的需要，注重梯队建设，完善考核激励和进退流转机制，畅通晋升发展通道，充分激发队伍活力和发展潜能，稳步快速提升教师队伍整体质量。

学校提升高层次人才参与本科教育教学要求。在人才引进聘用合同或工作协议中突出对教学任务的要求，将本科和研究生教学任务作为高层次人才的岗位职责和考核目标。其中，齐鲁青年学者工作协议中明确要求受聘人员每年承担至少 1 门本科和研究生核心课程的讲授任务。

将立德树人作为根本导向，在国家级人才项目评选中对本科教学工作完成情况提出了明确要求，并把在教学科研一线工作，具有扎实学识、胜任本科核心课程讲授任务作为申报基本条件之一。岗位职责中要求入选人员开设学科前沿课程，主持课程体系建设和教材编写，每学年至少高质量地讲授一门本科生课程。

（一）本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 4,260，占总课程门数的 71.69%；课程门次数为 8,611，占开课总门次的 62%。

正高级职称教师承担的课程门数为 1,889，占总课程门数的 31.79%；课程门次数为 2,927，占开课总门次的 21.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,771，占总课程门数的 29.8%；课程门次数为 2,746，占开课总门次的 19.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 3,106，占总课程门数的 52.27%；课程门次数为 6,332，占开课总门次的 45.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2,776，占总课程门数的 46.72%；课程门次数为 5,722，占开课总门次的 41.2%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 1,068 人，以我校具有教授职称教师 1,401 人计，主讲本科课程的教授比例为 76.23%。

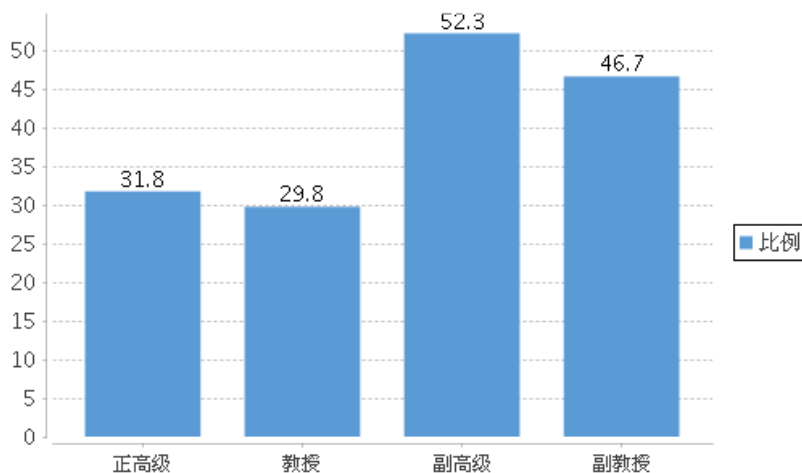


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

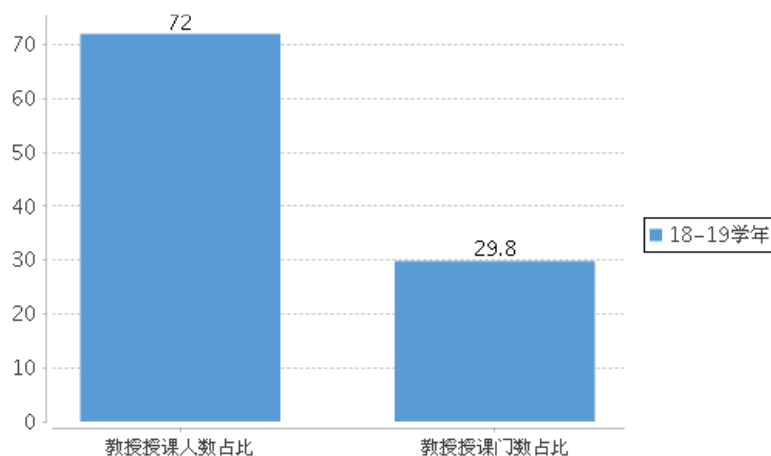


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 21 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 15 人，占比为 71.43%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 317 人，占授课教授总人数比例的

29.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 778 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.09%。

（二）教师发展与服务

学校高度重视教师能力提升。印发《山东大学教职工能力提升计划（2019-2021 年）》，形成针对教师、辅导员、实验技术人员以及图书、档案、文博系列馆员的能力提升专项方案，科学构建教职工能力提升工作体系，分类别、分岗位、分层次制定实施能力提升工作方案，优化人才成长环境，开发人力资源增值效应，增强教职工的归属感和获得感。稳步、精准、及时提升教师、管理和支撑服务队伍综合素质和岗位技能，为学校建设发展提供坚强有力的支撑。组织开展博约大讲堂、青年教师教学能力提升、国际教学法成班派出项目等项目，通过日常教学方法研讨、教学学术交流、青年教师讲课比赛、教学技能专项培训，拓展教师队伍教育视野，提升教育教学能力。

新聘教职工入职培训。学校采取多种形式，按照理想信念与师德师风、校史校情与文化认同、管理制度与政策解读、职业素养与视野拓展、工作纪律与行为规范、岗位能力与成长发展等六大模块对 432 名新聘教职工开展了为期 5 天的入职培训，教学促进与教师发展中心对分 2 场新入职教师进修了 4-5 天的基本教学理念和教学方法系列化培训。

聚焦创新能力提升，搭建教师学术交流平台，推进学科交叉和学术创新，开展科研能力、学科交叉、团队合作等专项提升。鼓励中青年教师以访问学者身份赴国内外著名高校访学交流，近两年已派出四个班级 66 名教师赴海外高水平大学进行教学法专项研修；聚焦服务社会能力，鼓励教师参与对口支援、挂职锻炼等社会实践活动，强化教师服务社会主动意识，提升技术应用能力。

教师教学系列化培训。举办了四轮 7 场“课程思政”专题培训，共计 502 人次参加。建设了 32 个学时的《师德师风与课程思政》在线课程，有 17 位山大教师完成了网上学习；举办了骨干教师师德师风建设专题研修班“传统文化与经典教育思想—涵养师德”专题研修活动，党委副书记全兴华出席。举办两轮 4 场的“雨课堂”课堂互动系统使用培训，400 多教师参加；邀请美国马里兰大学杨军做“在线课程建设”主题培训，55 位教师参加；邀请中国人民大学刘瑞教授和浙江大学的陆菁教授做人文社科类专业认证专题培训，有 98 位教师参加。





举办了第 8 期高校教师教学发展骨干研修班，邀请北京大学汪琼教授和浙江工业大学梁荣华教授作主题报告。举办了两期教学技能工作坊（ISW）和一期教学技能引导员工作坊（FDW），新培养 ISW 引导员 7 人。目前有 236 人、35 人和 3 人分别获得 ISW、FDW 和 TDW 认证证书。开展了两批优秀“课程思政”优秀设计案例评选活动，共计 227 门课程教师获奖；本年度教学咨询员为 16 名教师提供了个性化、专业化的“中期学生反馈”教学咨询服务。



开展教学学术活动。举办了首届山东大学教学学术周暨博约大讲坛活动，校长樊丽明，副书记全兴华先后参加开幕式和闭幕式并发表讲话。活动包括 5 场大会报告、3 个大会交流、5 场专题教学工作坊。期间进行优秀教学研究论文和优秀组织单位评选，评选出 48 篇优秀论文和 10 个优秀组织单位。举办了优秀教学研究论文撰写及发表经验分享会、教学研究文献检索讲座活动，共计 110 位教师参加了交流。各学院组织了近 80 场内容丰富、形式多样的教学学术活动。举办的质

性研究方法系列工作坊，共计 51 名教师完成了研修。



组织教学比赛活动。组织开展了 2018-2019 学年山东大学青年教师教学比赛，评选出一等奖 16 名，二等奖 26 名，三等奖 37 名。在山东省第六届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，山东大学教师获 3 个一等奖、5 个二等奖和 8 个优秀奖，取得历史最好成绩。



开展教师发展服务活动。先后赴西南财经大学、国防科技大学举办了 8 场教学技能工作坊（ISW）。受邀赴江南大学、浙江工业大学等 20 多所学校进行“课程思政”工作坊和讲座。在全国高校教师发展联盟（CHED）年会、湖南省、山东省、四川省等省级教师发展会议分享了山东大学“课程思政”建设经验，接待北京林业大学等 3 所高校来校调研“课程思政”建设。举办了三期省属高校青年教师教学能力提升研修班，培训省内高校教师 151 人次。共接收 16 名来自全国各高校的教师来我校进行本科教学进修。



（三）建立教师教学荣誉体系

为了营造尊师重教的良好氛围，引导教师积极投身本科教育教学改革和建设，建设一流本科、培养一流本科生，2019 年学校颁布《山东大学本科教学荣誉评审奖励办法》并组织了首次评选。经学院推荐、专家评审和公示，孙康宁、高英茂获得山东大学 2019 年度本科教学终身成就奖，蒋晓芸、郝兴伟、范爱军、宋其圣 4 位教师获得本科教学卓越奖，郭卫华等 20 位教师获得本科教学优秀奖。学校在 2019 年教师节表彰大会上对获得终身成就奖和卓越教学奖的教师进行了隆重表彰，营造了尊师重教的良好氛围。



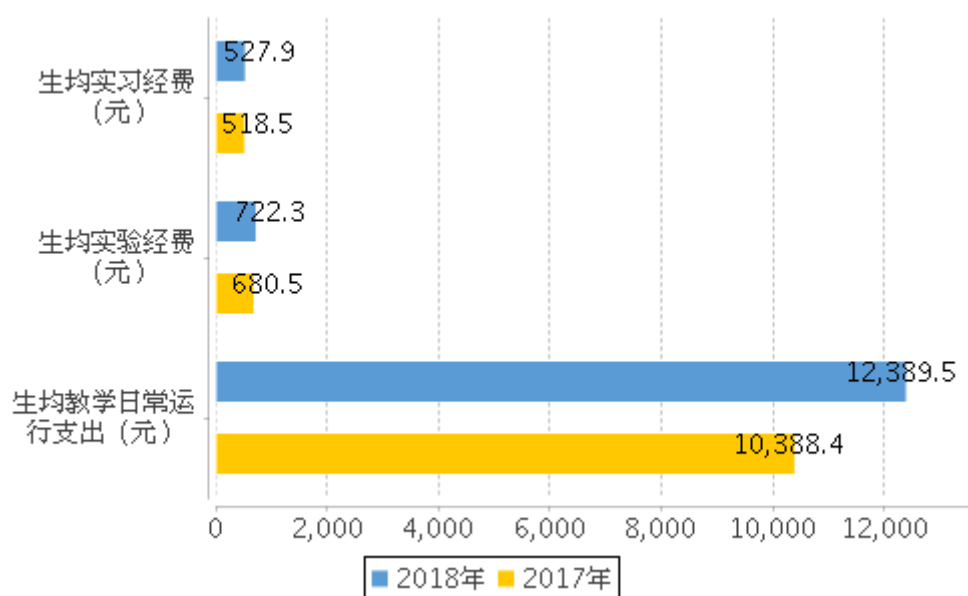
数学学院蒋晓芸教授入选“万人计划”教学名师；数学学院秦静教授获批全国优秀教师。计算机科学与工程学院冯好娣和软件学院侯孟波、许信顺 3 位教师进入 2019 年度计算机专业优秀教师奖励计划最终参选名单。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

近年来，学校对本科教学经费投入的不断增加，不仅实现本科日常运行经费、本科专项经费总量的大幅度增长，而且实现了生均实验经费、生均实习经费稳定增长。2018 年，全校教学经费日常运行支出 50842.86 万元，本科实验经费支出 2964.04 万元，本科实习经费支出 2166.32 万元，生均教学日常运行支出为 12389.52 元，生均本科实验经费 722.28 元，生均实习经费为 527.89 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）



（二）教学用房、图书、设备、信息资源及应用情况

1. 教学用房

2019 年，学校总占地面积 534.635 万 m²，产权占地面积为 518.769 万 m²，绿化用地面积为 194.351 万 m²，学校总建筑面积为 340.275 万 m²。

学校现有教学行政用房面积共 1,375,861.33 m²，其中教室面积 211,439.29 m²（含智慧教室面积 13,423.29 m²），实验室及实习场所面积 722,500.07 m²。拥有体育馆面积 78,642 m²。拥有运动场面积 234,196.8 m²。

生均学校占地面积 84.17 m²，生均建筑面积 53.57 m²，生均绿化面积为 30.6 m²，生均教学行政用房面积 21.66 m²，生均实验、实习场所面积 11.38 m²，生均体育馆面积 1.24 m²，生均运动场面积 3.69 m²。

学校及教学设施总面积和生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	5,346,350	84.17
建筑面积	3,402,750	53.57
绿化面积	1,943,505.425	30.6
教学行政用房面积	1,375,861.33	21.66
实验、实习场所面积	722,500.07	11.38
体育馆面积	78,642	1.24
运动场面积	234,196.8	3.69

2. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 9 个，图书馆总面积达到 77,153.78m²，阅览室座位数 9,272 个。图书馆拥有纸质图书 747.913 万册，当年新增 167,852 册，生均纸质图书 79.44 册；拥有电子期刊 57.73 万册，学位论文 1254.347 万册，音视频 96,226 小时。

2018 年图书流通量达到 86.508 万本册，电子资源访问量 1721.795 万次，当年电子资源下载量 13019.017 万篇次。

3. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 30.314 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.22 万元。当年新增教学科研仪器设备值 53,582.012 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.47%。

本科教学实验仪器设备 64,092 台（套），合计总值 6.936 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 668 台（套），总值 19629.14 万元，按本科在校生 41,037 人计算，本科生均实验仪器设备值 16901.82 元。

学校有国家级实验教学示范中心 7 个，省部级实验教学中心 13 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

济南和青岛校区科研仪器设备情况见下表

教学科研仪器设备（济南+青岛）

项目		金额（万元）
固定资产总值		304556.43
其中：教学、科研仪器设备	总值	281961.53
	其中：当年新增	50206.38
其中：信息化设备资产	总值	53641.82
	其中：软件	9378.72

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 20,240 Mbps。校园网出口带宽 39,508 Mbps。网络

接入信息点数量 50,254 个。电子邮件系统用户数 157,001 个。管理信息系统数据总量 5,795.75GB。信息化工作人员 115 人。

（三）教学设施情况

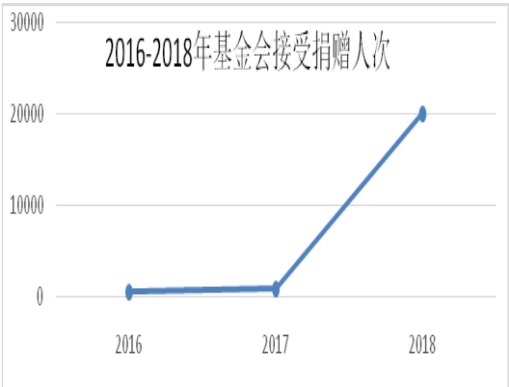
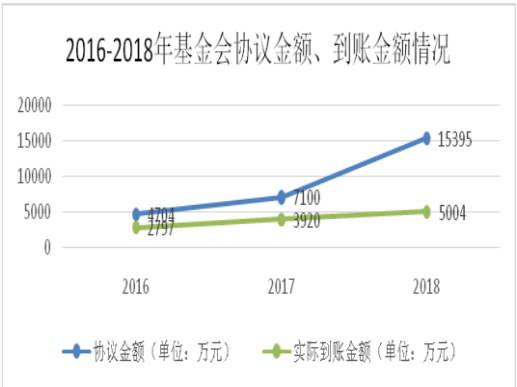
不断提高公共教室信息化、现代化水平。2018 年改造多屏互动教室 15 间，更新课桌椅 1807 件，更换多媒体设备 125 套。2019 年整体改造公共教室 13 间，更新课桌椅 1286 件，更换电脑主机 267 台，更新升级老旧多媒体设备 150 套；完成 80 座（含）以上教室吊麦及无线扩音系统安装 119 间。利用网络手段搭建教学设备集中管控平台，实现对 219 间公共教室的网络远程控制管理。推进公共教室管理平台开发建设，为师生提供公共教室查询、预约、展示等服务，为管理人员提供教室及教学设备信息维护、统计及分析。

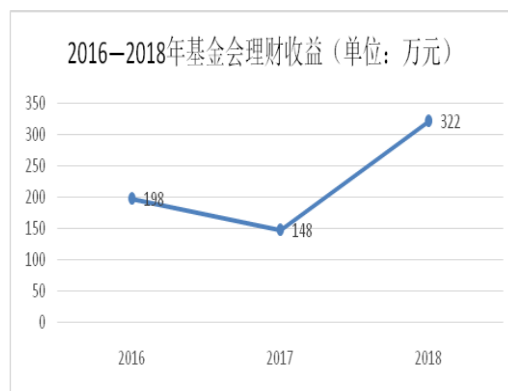
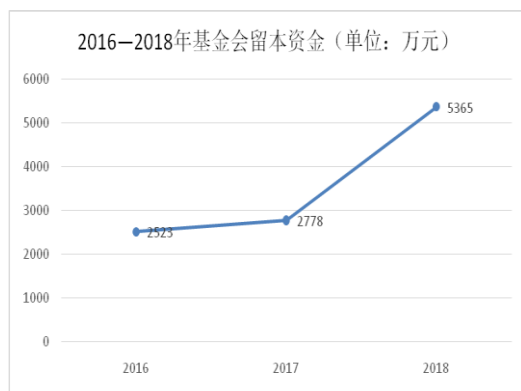
加强日常管理，保障教学正常运行。加强公共教室日常维护管理，要求物业公司每天对公共教室进行 2 次全面卫生保洁，每周四下午对教室内设施进行全面检修；每周六对多媒体设备进行计算机升级查毒、机柜内卫生清洁等维护保养；寒暑假期间，聘用第三方对教学设施设备进行集中维护。

强化细节管理，实施温馨服务。在教学楼内设置师生服务箱及爱心共享雨伞，教室内配备教师挂衣钩，楼宇电梯内增设香囊，卫生间改造增设衣帽镜等，通过小变化带来服务体验大提升。

（四）社会资源情况

2018 年出台《山东大学接受境外捐赠管理办法（试行）》，建设基金会项目管理系统，首次尝试公开招标基金会理财方案。全校社会捐赠到账 5652 万元，另有 1000 万元捐建项目实施，同比增长 49%；5126 万元捐赠项目获配比奖励，为学校争取国家捐赠配比奖励资金 3882 万元，同比增长 80%。基金会接收个人捐赠次数增长 40 倍，校友捐赠率显著提升；基金会留本基金翻番。推动“仲英青年学者”项目二期实施，落实美宝集团捐赠 2000 万元，成功举办“第十次唐仲英德育奖学金交流会暨首次仲英青年学者交流会”；发起募集“紧急救助金”、“校庆表白”等微公益活动，基金会重点支持的爱心社团开展的公益活动获评山东慈善奖—最具影响力慈善项目。





美宝集团捐赠 3000 万元支持山东大学发展

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设和人才培养模式改革

（一）专业建设

学校现有国家特色专业 25 个、国家综合改革试点专业 7 个、省部级优势专业 43 个，有 4 个专业入选“卓越工程人才”计划专业，1 个专业入选“卓越法治人才”计划专业，1 个专业入选“卓越新闻传播人才”计划专业，1 个专业入选“卓越医生”计划专业，1 个专业入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划，有 5 个专业开展基础学科拔尖学生人才教育培养；有 12 个专业与中科院合作开办“菁英班”；全部学院都开展了人才培养模式改革探索。2019 年全面启动 2020 版本科专业人才培养方案修订工作。

2018 年学校出台了《山东大学本科专业建设与发展行动计划（2018-2020）》，提出未来三年专业建设与发展的四大举措和三大支撑与保障，计划到 2020 年将专业数量优化调整到 90 个以内，一半以上专业入选国家一流本科专业建设点。2019 年增设了网络空间安全、人工智能等 6 个新工科专业，撤销 4 个专业，21 个专业暂停招生；申请增设“智能医学工程”、“新能源科学与工程”“土木、水利与海洋工程”“供应链管理”等 4 个专业；续建全球能源互联网等 16 个新工科特色创新实验班。

我校专业带头人总人数为 204 人，其中具有高级职称的 191 人，占比 93.63%；获得博士学位的 175 人，占比 85.78%。

全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	77.82	22.18	5.38	理学	79.48	19.62	16.21
经济学	75.45	22.68	10.86	工学	81.47	17.85	23.46
法学	78.92	20.24	13.93	医学	88.77	10.04	32.14
教育学	65.75	34.25	16.44	管理学	74.05	25.95	11.22
文学	78.71	20.29	13.99	艺术学	59.62	15.11	40.15
历史学	82.97	17.03	22.04				

（二）人才培养模式改革

深化模式改革，探索新工科人才培养。2019 年对现有的 17 个新工科项目进行中期检查，根据新专业申报、专业建设及项目执行情况进行了调整，将原有智能制造和智能机器人与智能装备两项目合并至新获批的智能制造工程专业；原有

网络空间安全工学与理学项目组合并至网络空间安全学院网络空间安全专业，归并为 15 个项目组，按照新工科专业类、新工科方向类、新工科微专业类、新工科课程群类四个项目类别进行建设。各项目组根据培养方案和建设计划，启动了 42 门课程的建设工作。新工科建设项目目前在读学生 1249 人，其中新设专业学生 307 名。学校专业建设与多元化人才培养内涵更加丰富。

完成 2019 年度基础学科拔尖学生培养基地申报工作。14 个学院共提交了 12 个基地的申报材料。通过组织校内外专家评审，确定推荐数学、化学、物理、生物、计算机科学、中国语言文学等 6 个基地。

尼山学堂不断创新育人举措。原典导读课程，均采用代表当代水平的国学原典整理本；坚持“大师”为学生授课，以一流的师资保证教学质量；坚持学术论文报告会制度，完成《国学茶座》和《国学季刊》刊印，组织学生深入参与古籍整理等重大科研项目，使学生科研水平不断提升；坚持游学制，组织学生到国家博物馆、国家图书馆、故宫等地游学考察，促进学生知识吸收与精神洗礼；精心打造 10 门“国学经典系列慕课”，继续面向社会公开教学，服务中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。该系列课程入选了首批“985 高校名牌专业系列 MOOC”，充分体现了尼山学堂的学术声誉和社会影响力。



在中国大学慕课平台上线的国学经典系列 MOOC 部分课程

深化“三跨四经历”人才培养模式。2018-2019 学年共招收双学位新生 449 人。截止 2019 年 8 月底，与国内 27 所高校开展“第二校园经历”本科生交流活动，2018-2019 学年共派出访学生 232 名、接收访学生 286 名。与海外 40 多个国家或地区的 170 多所高校或机构合作开展“海外学习经历”访学生互派，共设置长短期交流项目 200 余个，2018-2019 学年共派出参加三个月以上交流项目的本科生 221 人，接收国外学生 108 人。

推进“暑期学校”建设。2019 年第十六届山东大学暑期学校在顶层设计、育人理念、内容创新、师资多元、教学管理、多部门协同推进等方面实现突破，不仅在参与单位数量、参与教师和学生数量、立项项目种类和数量上创历史新高，而且进一步发挥了学校综合性研究型大学优势，让暑期学校的育人功能进一步凸显。本年度暑期学校共立项 666 项，重点打造了国际暑期项目、暑期精品项目及未来山大人项目三大板块。国际暑期项目包含海外师资课程、特色国际项目两个模块。其中海外师资课程项目是今年新设置项目。各学院根据学生国际化培养需要，聘请学术造诣较深、具有副教授及以上职称、在海外一流高校或科研机构任职、具有丰富教学经验的海外教师开设暑期全英文课程，实现学生不出校门就能学习到高质量国际化课程的目的，从而进一步拓宽学生的国际视野。特色国际项

目旨在为来自世界各地的国际学生提供为期两周的课程学习和文化体验，主要由我校优秀师资开设，包含文化体验、通识教育、专业教育、创新创业、社会实践、辅修助学六大模块。未来山大人项目主要面向全国各地高中生、高中教师、海外校友子女举办的系列课程与文化活动。

社会实践教育异彩纷呈。社会实践是高校思想政治工作实践育人的重要载体，根据学校相关文件的要求，山东大学在新中国成立 70 周年之际开展了“青春心向党 建功新时代”2018-2019 学年学生暑期社会实践活动。1.3 万名在校生组成 1265 支社会实践队伍、102 支专项团队，奔赴全国 30 个省自治区和直辖市、423 个市县、一千余个村镇以实践检验真知，用行动书写华章，充分展示山大学子的青春风采。学校采取校级、院级、团支部分层立项相结合，个人分散行动和团队活动相结合的方式，横向开设政策宣讲、创新创业、岗位体验、调研实践、公益志愿、文化艺术传播等实践专题，纵向开设“乡践计划”专项、“壮阔七十载，矢志薪火传—山东大学青年宣讲团”专项、“迎百廿山大华诞 传百年山大精神”寻访优秀校友专项以及“相约山大·励志启航”优秀学子母校回访专项四类社会实践专项活动。其中，“乡践计划”专项以硕博广泛参与为引领、以三大专项五大类别为构架、以服务社会的同时培育时代新人为目标，用心用行动构筑起“国家—学校—社会—家庭”四位一体的同心圆式社会实践工作格局。截止目前，全校共形成 1269 篇社会实践报告，宣传稿件多达一万余篇。

二、课程建设

（一）课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 5942 门，13889 门次。我校已在国家级慕课平台建设 128 门在线开放课程，校内开设 MOOC 课程 115 门，SPOC 课程 160 门。

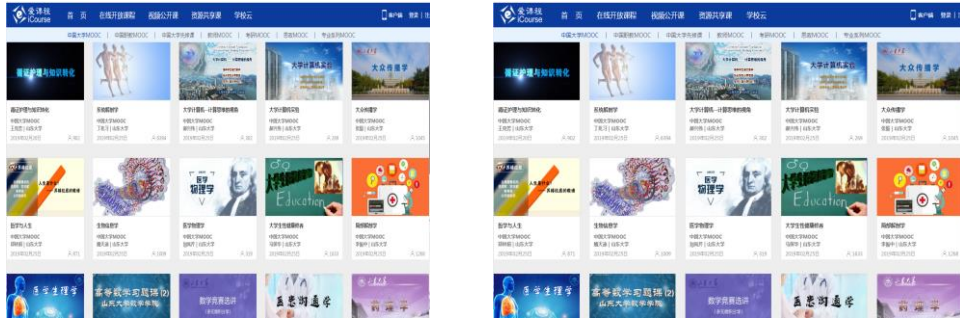
近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	36.43	31.7	43.9
	上学年	0	0	0
31-60 人	本学年	32.69	34.42	28.33
	上学年	0	0	0
61-90 人	本学年	8.89	9.9	13.48
	上学年	0	0	0
90 人以上	本学年	21.99	23.98	14.28
	上学年	0	0	0

（二）在线开放课程建设

2019 年，学校继续加强精品在线开放课程建设，形成了古典文学、基础医学、临床医学、管理学、大学数学、文学经典、艺术汇等系列特色课程群。已建成在线开放课程 150 余门，其中 21 门入选国家精品在线开放课程，入选数量位居全国

高校第 10 位；其中，有 111 门课程在中国大学 MOOC 平台上线，列全国高校第 3 位；开课 380 余期，列全国高校第 4 位；学习人数 350 万，列全国高校第 8 位。校内共累计开设 SPOC 教学班 368 个，91 位主讲教师参与，40193 人次学生选课学习，SPOC 开设数量居全国高校第 5 位。学校遴选出了 17 门课程申报 2019 年国家精品在线开放课程。翻转式、混合式教学和探究式、研讨式教学改革不断拓展，课堂教学革命不断走向深化。



山东大学在中国大学慕课平台上线课程 111 门

（三）大规模网络课程建设

截止 2019 年 9 月，学校课程中心平台建设课程网站 4590 个，总访问量达 7800 万人次，覆盖课程 6226 门，覆盖学生 59678 人，课程资源总量达到 70379 个，4069682 MB；学生登录 870764 次，教师登录 131910 次。



山东大学课程中心平台建设网站 4590 个访问量突破 7800 万人次

（四）第二课堂

开展主题教育活动。为帮助团员青年树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉投身社会主义现代化建设的伟大进程中去，山东大学以爱国爱党爱校为核心，以时事政策为背景，结合重大时间节点，由校团委组织号召，各基层团组织积极参与，在全校开展主题团日活动，进行主题教育。包括由各学院每周轮流主持“升国旗”活动，以团支部为单位长期开展“青年大学习”活动。2019 年，学校团委开设了“小我融入大我，青春献给祖国”社会实践活动优秀成果总结、“青春心向党，建功新时代”、“纪念五四运动一百周年”等主题团日特色活动，以及为

纪念建国 70 周年而举办的 10 月 1 日“我与祖国共奋进——国旗下的演讲”特别主题团日活动。全校各学院团支部结合时事和学科特色，自主设计开展了丰富多样的主题团日活动，让团员青年在参与中收获理论知识、坚定理想信念。

学校关注学生全面发展。落实《山东大学学生素质拓展培养计划实施方案》有关要求。为了突出五育并举目标，推动学生德智体美劳全面发展，学校进一步深化了第二课堂项目的认识，对学生拓展培养计划进行修订，提出了“七个坚持，七个人人”的工作目标，即：坚持筑牢思想根基，人人争做小青马；坚持投入学术创新，人人都有创新项目；坚持每天运动锻炼，人人加入体育社团；坚持训练审美素质，人人参加美育活动；坚持加强读书学习，人人养成阅读习惯；坚持定期义务劳动，人人都做志愿者；坚持开展社会实践，人人拥有实践调研经历。



开展新媒体建设成果丰硕。校团委高度重视新媒体建设，把新媒体作为了解大学生思想动态、贴近大学生学习生活、把握育人方向有效途径，利用多样化媒体，建设新媒体阵地，强化对学生的思想引领。颁发了《山东大学团学系统新媒体工作管理办法》，指导校团委及各基层团委、学生组织、学生社团在创建并经实名认证的新媒体平台有序开展平台建设。校团委充分利用新媒体平台加强对青年学子的思想引领，在青春山大微信公众号推出“青·笔谈”栏目，通过向校内教师约稿为师生搭建沟通交流平台，产生了积极的反响。同时不断加强青年网络文明志愿者、网络宣传员等队伍建设，并建立健全管理、培训和激励机制，加强网络文化内容供给、研发和推广优秀内容产品，满足师生精神文明需求。

第二课堂育人效果凸显。2018 年，团中央与教育部联合印发《关于在高校实施共青团第二课堂成绩单制度的意见》，为充分借鉴第一课堂教学育人机制和工

作体系，为更好地引导全体学生有针对性地参与第二课堂，逐步提升综合素质，量化第二课堂培养成效，校团委发布了《山东大学学生拓展培养计划成绩管理办法》，在延续学校育人传统的基础上，进一步整合第二课堂资源，提出具体实施要求及推进路径，如规定社会实践经历为必选项目，鼓励参与志愿服务，提倡人人都做志愿者。同时优化以往侧重获奖荣誉的评价体系，由“获奖加分”转变为“参与即可得到基准分”，将第一课堂以外的所有活动均纳入拓展培养计划成绩管理范畴，引导学生主动参与第二课堂活动。使学校第二课堂实施得到优化，效果进一步提升。

三、教材建设和管理

2018 年，本校教师作为第一主编共出版教材 21 种，5 种教材入选马工程教材。128 种教材入选“十一五”和“十二五”国家级规划教材。

四、实践实验教学

学校不断完善实践教学体系，加强实验课程、见习实习、课程设计、毕业论文（设计）建设，大力提升学生的实践创新能力。最近一期修订的培养方案，进一步提高实践教学学分比例，其中人文社科类专业不少于 15%、理工类专业不少于 25%，医科专业平均实践教学学分占比超过 30%。

加强实验实践平台建设。学校现有实验教学中心 44 个，一级实验室 204 个，有 7 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真实验教学中心、20 个省级实验教学示范中心，形成公共基础型、学科基础型、专业型等不同类型的实验教学平台。威海校区建成空间科学与物理、经济与管理、海洋生物 3 个省级实验教学中心以及 9 个校、院两级实验教学中心组成的实验教学平台体系。

国家级实验教学示范中心

中心名称	批准时间
医学基础实验教学中心	2006 年
管理学科实验教学中心	2007 年
工程训练中心	2007 年
机械基础实验教学示范中心	2008 年
物理实验教学中心	2008 年
考古实验教学中心	2009 年
物联网信息技术与系统工程实验教学示范中心	2012 年

国家级虚拟仿真实验教学示范中心

中心名称	批准时间
医学虚拟仿真实验教学中心	2014 年
管理学科虚拟仿真实验教学中心	2015 年
数字化设计与制造虚拟仿真实验教学中心	2016 年

不断提高教学实验平台建设水平。先后出台《关于进一步加强实验室建设 提高人才培养能力的实施意见》《山东大学实验教学中心管理办法》《山东大学实验室开放管理办法》，强化实验室在支撑一流人才培养中的作用。2018、2019 年

分别投入实验室建设经费 4500 万元和 5700 万元，改善教学实验室基础条件、推进教学实验室换代升级。2019 年立项实验室建设与管理研究项目 49 个，其中重大项目 6 项，重点项目 11 项，致力于提高实验室建设与使用效益。

推动“互联网+”实验室建设。推动互联网、云计算、大数据等现代技术在实验室中的应用，加大虚拟仿真实验教学资源建设。2018 年有四个项目被认定为国家虚拟仿真实验教学项目。2019 年有 11 个虚拟仿真教学项目通过省评，参与国家级评审。

2018 年国家虚拟仿真实验教学项目名单

项目名称	学院	年份
超高速切削加工虚拟仿真实验	机械学院	2018
黄河三角洲湿地生态系统演替与修复实验	生命科学学院	2018
股骨颈骨折合并糖尿病病人护理	护理学院	2018
基于多角色扮演的新闻发布交互式演练虚拟仿真实验教学项目	新闻传播学院	2018

加强实验室管理，推动实验室开放共享。完成青岛校区公共（创新）实验教学中心建设，承担校区全部基础性实验教学，建设了实验室与实验教学服务信息平台，积极推进实验趣味性、自主性、创新性建设，综合信息、计算机等多个相关学科的实验室资源，推动新技术与传统工业技术的结合，支持学科交叉人才培养。



五、毕业论文（设计）

本学年共提供毕业论文（设计）选题 18786 个，有 2087 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的占 74.51%，有 15 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生 4.69 人。

组织 2019 届毕业论文（设计）检测工作，对本科毕业论文（设计）进行了全部检测，共检测论文 6000 余篇，一次检测通过率 98%，较去年进一步提升，二次复检后论文全部通过检测。

组织了 2019 届毕业论文（设计）中期检查和 2019 届毕业论文（设计）质量检查工作。主要从过程管理的规范性和文本格式的标准化两方面进行检查。经专家组检查，绝大部分毕业论文（设计）质量较好，达到学校对毕业论文（设计）

的质量要求。

组织了“2019 届山东大学优秀毕业论文（设计）”评选，2019 年共评选出 121 篇本科优秀毕业论文（设计），并对优秀本科毕业论文（设计）作者及指导教师进行表彰和奖励，授予 121 名本科生“山东大学优秀本科毕业论文（设计）奖”、130 名指导教师“山东大学优秀本科毕业论文（设计）指导奖”。

六、创新创业教育

学校设立创新创业学院，完善创新创业教育体制机制。编制山东大学国家级双创示范基地建设与管理办、国家级双创示范基地协同育人发展合作办；制定山东大学创业孵化园入驻考核管理办；制定山东大学双创教育荣誉机制和双创名优评选奖励办；制定山东大学创新创业教育平台管理办；制定山东大学双创导师与双创优秀教学团队管理办；制定山东大学双创实践课程教改立项核管理办；修订山东大学产教协同专创融合实践教学基地建设与管理办；制定山东大学基础教育拓展未来科学营与研学实施办等。深度融通专业教育、通识教育和创新创业教育，推进创新创业教育“进方案、进课程、进课堂、进学分”，激励学生积极投入学术创新创业实践，实现创新创业教育“全员化、全过程、广覆盖、可持续”；全面推进“师资队伍建、课程课堂建、训练平台建、基金项目建设、孵化体系建”“五位一体”建，使山东大学双创教育工作总体和关键指标居全国高校领先水平。以创新创业教育为抓手，全面深化教育教学综合改革，加快科技成果转化，培育创新创业基因，加快推进双创示范基地建，进行政、产、学、研、金、服、用协同创新，形成有影响力的服务新动能成果和特色，发挥引领和示范作用。学校出台系列规章制度，保障创新创业活动。

学校聘任创新创业教育兼职导师 205 人，就业指导专职教师 17 人。组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 126 人次参加了创新创业专项培训。利用“优秀青年创客校友论坛”、“五四科学奖”、“榜样的力量创新创业专项”、“创 e 沙龙”、“创 e 路演”等一系列品牌活动，积极邀请党政专家、经济学者、企业精英、创业先锋举办各类创新创业讲堂。

设立创新创业教育实践基地（平台）38 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 3 个，大学生创业孵化园 4 个，众创空间 9 个，其他 20 个。开设创新创业教育课程 36 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。2018-2019 年立项创业培训项目 29 项，开办创新创业讲座 120 次。设立创新创业奖学金 258.75 万元。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 172 个（其中创新 162 个，创业 10 个）。

积极打造“互联网+”创新教育平台，培育高水平创新创业团队。以“挑战杯”、“创青春”、“互联网+创业大赛”三大赛事为龙头的赛训体系，以创业社、创 e 家为载体的孵化体系和以校内导师、校外专家为一体的导师体系打造“互联网+”创新教育平台，坚持以赛促创，以赛促学，重点拓展多项赛事衍生的成果体验式活动和资讯链条，激发同学的创业热情，建立了面向学生、项目、团队三大主体的服务闭环系统。学校举办各类创新创业活动。举办全校（一校三地）创新创业

培训 650 次，双创开课 580 门次（含创新班和暑期双创学校），课程普及到山大所有学生，受益学生累计近 10 万人次。获得国家大创训练计划 850 项，参与学生 4500 人次；各种竞赛全国获奖（含国际）150-200 多项，省级获奖 550-700 项最终服务了校内 1018 个校内创新创业团队，覆盖学生 13000 人，赛事先后获得省级荣誉 40 项、国家级荣誉 15 项。“中国大学生竞赛排行榜”近三年山大排名处于全国 8、8、7 位。通过竞赛保研学生达 500 人左右。

为营造创新创业氛围，学校搭建 SDU 青创视界官方公众平台。自 2018 年 3 月启动至今，累计发布微信推文 55 篇，用户量 1205 名。打造青创微课平台，邀请校内创新创业相关老师录制视频课程，并将往年创客讲座素材进行整合汇总。开展青年双创评论，针对双创热点事件、校内要闻、他校经验开展分享。

七、教学改革

（一）教学改革研究项目建设

顺利完成 2015 年省级及校级 36 个教育教学综合改革项目的结项验收和成果鉴定。开展了 2016 年和 2017 年校级教育教学综合改革项目、双一流专项项目年度检查。组织了 2018 年山东省本科高校教学改革研究项目立项申报，共立项 20 项（其中重点项目 5 个，面上项目 15 个），全部顺利开题，研究进展顺利。

完成 2019 年校级教学改革研究项目立项工作。全校共有 45 个单位、3755 人次参与申报项目 622 项，项目成员涵盖专任教师、思想政治教育教师、专任教师、兼聘教师及教学管理人员。共确定立项 362 项，其中重点项目 10 项，重点培育项目 9 项，一般项目 343 项。项目选题范围、参与教师人数、立项建设数量、经费支持力度均创历史新高。形成了全校上下人人重视本科教育、人人参与本科教育、管理服务本科教育、教师潜心本科教育的浓郁氛围。

（二）教学成果奖

2018 年山东大学作为第一完成单位共有 5 项成果入选国家级教学成果奖，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项，一等奖数量全国并列第 13 位，获奖总数全国并列第 18 位。此外，学校还作为参与单位获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

为总结推广我校教育教学改革成果，做好省级、国家级教学成果奖的培育、推荐工作，根据《山东大学本科教育教学成果奖管理办法》组织开展了 2019 年校级教学成果奖申报评选工作。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与培养方案

根据新时代新形势新要求，为切实转变思想观念，全面深化教育教学改革，构筑高水平的人才培养体系，学校从 2019 年启动人才培养方案的修订工作。本次修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议和中共山东大学第十四次代表大会的精神，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标“培养最优秀的本科生”办学目标，加快一流专业建设，全面提高人才培养能力和质量。修订原则主要包括：（1）落实三全育人。把立德树人融入教育教学全过程，加强“思政+”育人体系建设，形成以思想政治理论课为核心、专业教育课程为主渠道、综合素质拓展培养为支撑的协同效应，强化思想引领与价值引导，实现全员、全方位、全过程育人；（2）强化目标导向。各专业人才培养方案要结合自身特色优势，优化人才培养目标、明确培养规格，确保支撑和达成学校培养最优秀本科生的人才培养总体要求；（3）坚持示范引领。在满足专业教学质量国家标准、专业评估（认证）的基础上，对标国际、行业一流标准和规范要求，面向专业发展前沿与未来趋势，着力提升学生的学术核心竞争力；（4）坚持学生为本。以学生发展为中心，形成集专业培养计划、素质拓展培养计划、辅修学士学位培养计划为一体的、第一二课堂贯通的人才培养，全面构筑“三全育人”人才培养体系；（5）注重传承创新。要在传承和做强专业传统优势与特色的基础上，结合“新文科”“新工科”“新医科”和“六卓越一拔尖”2.0 对人才培养需求的变化，借鉴国内外先进人才培养模式和经验，大胆创新，优化课程体系与教学内容，强化交叉复合培养。本次修订要求优化人才培养目标定位、加强学生综合素质培养、凝练提升专业培养计划、推进多类型学士学位培养、全面提高课程建设质量。

二、专业办学水平和人才培养能力

山东大学历来重视专业建设，坚持将学科优势转化为人才培养优势，建设了一批特色鲜明、具有一定影响的优势特色专业。学校现有 25 个国家级特色专业，6 个国家综合改革试点专业，4 个国家级人才培养模式创新实验区，1 个国家级大学生文化素质教育基地，6 个国家级人才培养基地，36 个省部级优势专业。1 个专业入选教育部基础学科拔尖学生培养试验计划，4 个专业入选教育部卓越工程师教育培养计划，临床医学专业 2 个项目入选教育部卓越医生教育培养计划，法学专业 2 个项目入选教育部卓越法律人才教育培养计划，获批国家示范性软件学院和国家示范性微电子学院；网络安全学院入选国家一流网络安全学院建设示范项目；2019 年，无机非金属材料工程和机械设计制造及其自动化等 2 个专业通过了教育部专业认证。

三、专业课程体系建设

各专业课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程三部分。其中，通识教育课程包括通识教育必修课程、通识教育核心课程、通识教育选修课程；专业教育课程包括专业必修课程、专业选修课程。

通识教育必修课程包含思政课、大学计算、大学英语、大学体育；通识教育核心课程增设“信息社会”课程模块，原“自然科学”与“工程技术”两个模块合并为“科学技术”模块。共设置“国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、科学技术、信息社会”7个课程模块。学生须于规定年限内在国学修养、创新创业和艺术审美三个课程模块各修读至少2个学分，在其他四个课程模块中跨类选修至少4个学分。通识教育选修课程应至少修读2个学分。

学科平台基础课程按照人文社科、理学、工学、医学4个学部设置，总学分在20-40学分之间。专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程，专业限选课程和专业任选课程。实践教学严格落实人文社科类本科不少于总学分的15%、理工医类不少于总学分的25%安排。

此次培养方案修订，引入拓展培养计划。内容体系包括主题教育、学术活动、身心健康、文化艺术、研究创新、就业创业、社会实践、志愿服务、社会工作、社团经历共十个模块。学生必须在主题教育、社会实践、志愿服务3个模块获得相关学分才能毕业。

四、立德树人落实机制

2017年，学校先后印发《中共山东大学委员会关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施意见》《山东大学思想政治理论课教学管理实施办法》《山东大学大学生思想政治教育与管理专项改革方案》；2019年又印发《山东大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，全面规划和落实立德树人机制建设。

学校要求深入学习贯彻党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神和习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神和中共山东大学第十四次代表大会精神，落实《中共山东大学委员会关于加强和改进全员全过程全方位育人工作的意见》，要求完善领导体制和工作机制，落实基层党委主体责任，落实教师教书育人责任，强化管理服务育人功能、发挥文化育人作用。特别强调以学生发展为中心，提高大学生思想政治教育实效性，发挥学生主体性作用，深化思想政治理论课综合改革，加强学生党建和学生党员教育，积极发挥共青团、学生会和学生社团作用，加强互联网思想政治工作载体建设，丰富校内外社会实践和主题教育活动，进一步加强学风建设，实施学生素质拓展培养计划，促进学生体育和美育工作。同时完善学生成才保障体系，提高管理服务水平，深化学生发展指导，优化学生就业创业服务体系，改善学生学习生活服务条件。建立健全思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局。

与此同时，学校大力推进课程思政建设，发挥专业教学在立德树人教育中的主战场作用。将学生素质拓展培养计划纳入培养方案统一规划，统一实施。

五、专任教师数量和结构

2018-2019 学年,专业生师比小于 18 的专业有 107 个, 占总专业数量的 86.29%, 各专业教师学历结构、职称结构、年龄机构见下表:

专业教师学历	博士	硕士	其他
占比	79.44%	19.29%	1.27%

教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
32.31%	31.54%	16.60%	0.13%	2.08%	7.25%	7.72%	0.67%	1.70%

35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
17.40%	37.05%	32.31%	12.23%

六、实践教学与实习实训

本学年学校共开设实验项目 7193 个, 其中综合型、设计型、创新型项目占 86.57%。落实《山东大学实验室开放管理办法》, 积极推进实验室开放。电气工程学院设立 Powerx 开放基金, 每年投入 20 万元鼓励学生进行开放创新; 电工电子实验教学中心开展“全国大学生电子设计竞赛培训”, 共有一校三地 240 余名学生参加。化学与化工学院实验教学中心以科研项目为依托, 以锻炼本科生科研思维和科研能力为目标广泛开展创新实验开放。药学院开展科技创新暑期学校, 加强本科生与导师、研究生沟通, 提升科研创新能力。青岛校区公共(创新)实验中心开放电工电子创新实验室、创新实训室、人工智能创新实验室、3D 打印创新实验室等实验室, 推动学生自主预约进行项目开发和创新实验。

七、本科育人成效(新增)

2018 年度, 学校评选出校长奖学金 40 人、国家奖学金 535 人、优秀学生奖 6207 人、学业奖 3164 人, 单项奖 634 人、特长奖 2056 人, 臧克家奖学金 8 人、社会奖学金 557 人, 共计 13201 人次获奖, 占总学生数的 35.8%。评选全面发展标兵 25 名、省级优秀学生 45 名、省级优秀学生干部 23 名、校级三好学生 1272 人、山东大学十佳班长 10 名、山东大学优秀班长 93 名、校级优秀学生干部 967 名; 省级优秀班集体 16 个、校级优秀班集体 86 个。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

2018年12月，学校召开全校本科教育工作会议，把握新方位，对标新要求，颁布实施《山东大学关于提升人才培养能力 办好一流本科教育的意见》，对办好山大风格的一流本科教育作出了全面部署。2018年，学校出台《山东大学本科专业建设与发展行动计划（2018-2020）》，全面实施专业现代化工程。首获国家级教学成果一等奖，实现历史性突破。按照“树立标杆，形成辐射，分类培养，各具特色”的建设思路，积极推进人才培养模式创新，大力开展教育教学综合改革，着力加强精品在线开放课程建设，持续深化创新创业教育。进一步健全一校三地教育教学资源共享机制，本科教学共建共享取得实质性进展，全校育人合力初步形成。

学校高度重视做好学生思想政治工作，组织书记有约、校长有约活动，党委书记、校长以身作则，带头给学生上思政课，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，学校出台多个文件，落实多项举措，积极构建“三全育人”大格局。认真落实校领导联系基层制度，校领导深入各校区听课、座谈、实地调研，认真检查开学准备工作，及时解决发现的问题；带头参与开学第一周“公开教学”活动，检查督促教学工作；持续拓宽校长信箱、校长热线等意见建议渠道，以实际成效积极回应师生关切，不断提升师生的获得感和满意度。

校领导听课形成制度化。除每学期开学初领导进课堂检查教学秩序和教学准备情况，与学院和教师交流落实教学工作。本学年校领导听课89课时，中层领导干部听课584学时。



开学第一周校领导参加教学听课活动

二、加强教学管理，提高管理服务育人水平

加强教学管理和服务。学校对原有教务管理制度进行修订完善，修订《山东大学本科学生学分制管理暂行规定》《山东大学在校本科生转专业学习管理规定（修订）》《山东大学少数民族预科生结业修读本科专业实施办法（试行）》《山

东大学实习教学基地建设与管理办法》等。持续改进综合教务系统，完善工作机制，落实两不出的要求。

加强教学管理队伍自身建设。目前校级教学管理人员 101 人，其中高级职称 21 人，占比 20.79%；硕士及以上学位 81 人，占比 80.20%。院级教学管理人员 113 人，其中高级职称 56 人，占比 49.56%；硕士及以上学位 87 人，占比 76.99%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 5 项，省部级教学成果奖 29 项，发表论文 57 篇。学校出台教务管理人员培训提升计划，促进管理能力和管理效能的提升。

进一步完善教学管理组织体系建设，优化工作流程，提高管理能力和服务效率。按照学院作为办学主体的工作要求，进一步下放权力，明确责权利。完善学校、学院、专业与课程（团队）四层次质量建设和监控体系，形成制度化、程序化的运行机制。加快信息化改造，优化流程服务，提高无纸化办公水平，落实“两不出”服务目标。

三、学生管理与服务

加强辅导员队伍建设。截至 2019 年 8 月 31 日，一校三地专职辅导员共 267 人，师生比 1:237。

加强组织条件保障。成立学生资助工作领导小组、违纪处理委员会、学生工作委员会、美育工作委员会，出台《关于进一步加强辅导员队伍建设的意见》《山东大学本科生奖学金管理办法》《山东大学家庭经济困难学生认定工作实施办法（修订）》《山东大学本科生助学金管理办法》《山东大学本科生勤工助学管理办法（修订）》等文件，加强制度建设和条件保障，发挥“全国高校心理健康教育与咨询示范中心”的优势，规范各项学生指导服务工作。

优化学生评价体系。注重精神激励，改变原有校设奖学金发放模式，淡化物质奖励，加强精神激励，授予荣誉称号并对应发放奖学金，打造校长奖、学业奖、单项奖、特长奖等奖项，形成包括道德风尚、学习成绩、志愿奉献、研究创新、社会实践、文体素养等多层次的奖励体系，更好地发挥优秀学生榜样带头作用。全面推行申请制，由学生本人对照评比条件进行申报，增强学生通过个人努力获奖的主动性、自豪感。

健全“济困、励学、厚德、强能”四维助学育人体系，强化资助育人助学导向。2018 年共认定家庭经济困难本科学生 8923 名，占在校生比例 21.8%，共投入 6897.36 万元用于学生资助、奖励工作，占学校教育事业收入的 5.3%。其中，国家助学金、山大助学金共 1712.85 万元，资助 8646 人；社会奖助学金 697.929 万元，资助 1844 人；临时困难补助 148 万元，资助 4625 人次；减免学费 180.9 万元。助学贷款提供资金 3675.77 万元，资助 4853 人；设立勤工助学固定岗位 5833 个，参加学生 7558 人次，提供资金 1023 万元。连续 12 年实施精品项目“添翼工程”，提供资金 62 万元，围绕综合能力培养、专业技能提升、文体才艺拓展、初入职场指导、新生适应成长五大模块开展 32 项培训活动，5046 人次受益。推广“排忧解难杂货铺”“寻找启明星”“助学·筑梦·铸人”等，推进精准资助，加强资助育人。

提升学生心理健康品质。积极构建“预警、干预、跟踪、反馈”四位一体的危机预防工作机制，2018 年心理普测 10246 人，心理健康咨询 1265 人次，面谈 523 人，危机追踪 928 人次，危机干预 34 人次，团体危机干预 2 次 17 人，毕业生重点危机关注 94 人。发挥课堂主渠道作用，改革心理健康教育课。开展心理健康宣传月等各种形式活动。针对重点群体，以提高学生心理健康素养为目的，推出“山大幸福课”、“乐享时间”辅导员成长沙龙，推广“乐学实验室”，帮助学生在生涯规划、时间管理、学习动力及注意力训练。

优化学生成长成才环境。打造平安型、安居型、文化型公寓，积极开拓公寓内学习空间，在有条件的公寓楼设立学习室，打造学习型公寓；加强公寓学生党建工作，在中心校区 7 号、8 号学生公寓楼试点建立党、团活动室，为学生党员提供开展学习和活动的场所；开展学霸宿舍风采展示活动，注重思想政治教育与行为养成教育相结合，学风建设和舍风建设相渗透，鼓励同学们营造优良的舍风和学风；举办公寓文化节，开展期刊进公寓楼，提升公寓的文化品位和学术氛围。

四、质量监控

（一）加强质量保障队伍建设

新修订发布《山东大学本科教学督导工作管理办法》，明确校长是教学质量的第一责任人，分管本科教学的副书记负责全校教学工作的组织与领导。学校教学指导委员会讨论决定学校重大教学改革和建设事项，审核本科教学质量报告。教学促进与教师发展中心负责本科教学质量的日常监测、评价、反馈及督导工作。目前，校级教学质量监控专职人员 5 人。2019 年进行了督导员和信息员换届，共聘任十一届校级教学督导员 57 人，比上一届督导员人数增加近一倍；学生信息员 77 人，人数比往年也有所增加。



学院教学质量保障体系由院长、分管教学副院长、学院教学指导委员会、专业负责人、课程负责人、学院教学督导员、教务管理人员等组成。

（二）日常监控及运行情况

建立学校—学院—专业—课程多层次教学质量保障机制。课堂教学质量监控主要通过网上评教和督导员听课的方式。2018-2019 学年学生评教覆盖率 100%，其中学生评教为良好的课程占比 99%。校级教学督导员重点督导学生评教前 10%和

后 5%的课程，以及全校公共课。2018-2019 学年，校级督导员共听课 3563 门次，提交小结、总结、问题汇总 52 篇，向各教学单位反馈问题课程 300 余门次，检查纪律、巡视考场 500 多节次，并参与各类专项检查、项目评审等工作。2019 年，《本科教学督导简报》开始公开发布，本年度共发布九期，将督导员发现的问题及时汇总，抄送校领导及各相关学院和部门，督促其及时整改，取得良好效果。

教学信息员开展“1-4 周教学问卷调查”。本年度共放问卷调查 20697 份，收回 17574 份。学校将学生对课程设置、课堂教学效果、教材选用等方面提出了意见建议进行了汇总，及时反馈给学院和老师进行改进。组织 2 次期中教学检查，分校区组织召开师生座谈会。

开展开学前教学检查，完善校院两级领导听课制度。共组织了 4 次公开课活动，全校共有 416 门课程参与，1000 多名教师参与了观摩学习活动。另外，学校每学期组织教学督导员开展期中教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查、转专业面试全过程跟踪等教学检查活动。

2019 年，学校继续推进学院教学质量报告制度和专业教学状态报告制度。开展学院教学质量考核，并纳入年末教学管理绩效。

2019 年，学校开展了毕业生问卷调查，毕业生对学校教育教学和培养工作的意见建议主要有：“教学要结合学科前沿和实际，与社会需求对接”（59.17%的毕业生选择该项）、“强化专业实践教学环节，培养实践动手能力”（45.43%）、“加强专业基础知识教学，同时拓宽知识面”（38.23%）、“加强人际沟通能力及协调能力培养”（28.96%）、“加强创新能力培养”（23.20%）、“教学方法要更加灵活有效”（21.45%）等。

（三）完善质量反馈整改机制

自 2012 年开始，学校已连续 7 年参加“中国大学生学习与发展追踪研究”，形成《山东大学大学生学习与发展调查报告》，指导和促进全校教学改革工作。学校就业创业指导服务中心建立毕业生质量监控反馈机制，编制和发布《山东大学年度就业质量报告》，为本科教学改革提供依据；本科生院编制发布《本科教学督导简报》，对督导员发现的教学问题及时反映有关单位，并要求及时进行整改，对教学问题的整改起到了推动作用。2018-2019 学年，通过 1-4 周教学调查和督导员现场查课，共发现了 5 起比较突出的教学问题，学校及时通报并进行了处理。

第六部分 学生学习效果

一、学风建设 with 学习满意度

(一) 学风与学习效果

学校注重校规校纪教育和学生日常行为规范管理。向新生印发学生管理手册,新生入学教育期间普遍开展校规校纪教育。在高考、大学英语四六级考试和期末考试等重要节点,专门下发关于加强考风考纪的通知,发布《学生违纪公告》进行警示教育,组织一校三地学生开展诚信主题教育活动,专以考风促学风。2018-2019 学年对 145 名违纪学生进行纪律处分,其中考试违纪学生 55 人,占总违纪学生比例 37.9%。处理人数和占比较往年均有所下降。

把抓好学风作为学生工作的关键抓手。扎实做好辅导员“进课堂、进宿舍、进网络、进操场”,把思想政治工作做在日常、做到个人。改革辅导员评价体系,把帮助学生完成学业、提高学习成绩、全面发展作为辅导员工作的主要成果,把学风建设成果作为辅导员评价的重要内容。

用丰富多彩的活动打造优良学风氛围。开展以“树诚信,尊学术,促学风”为主题的“诚信状”教育活动,共 13660 名学生参与,覆盖全部本科生年级、506 个班级。把助学放在助困的首要位置,开展特色学业帮扶活动,打造出由任课教师指导、党员引领、学生助教团队协助的“星火联盟”群体帮扶活动,以学业帮扶为突破口,综合解决家庭经济困难学生多重困难的“励学破茧”个体帮扶活动系列品牌。同时,鼓励学院根据学科特点及学生实际情况申报学业帮扶项目立项,共立项支持 15 个项目。

(二) 学生学习成效显著

学校学风浓厚,学生形成比学赶帮超的风气,现场积极向上的发展生态。2018 年度,评选出校长奖学金 40 人、国家奖学金 535 人、优秀学生奖 6207 人、学业奖 3164 人、单项奖 634 人、特长奖 2056 人、臧克家奖学金 8 人、社会奖学金 557 人,共计 13201 人次获奖,占总学生数的 35.8%。评选全面发展标兵 25 名、省级优秀学生 45 名、省级优秀学生干部 23 名、校级三好学生 1272 人、山东大学十佳班长 10 名、山东大学优秀班长 93 名、校级优秀学生干部 967 名;省级优秀班集体 16 个、校级优秀班集体 86 个。

(三) 学生学校和发展满意度高

学校开展的“中国大学生学习与发展追踪研究”调查显示,本年度山东大学学生的优势主要体现在对课程认知目标、学习动力、教学环节、课堂互动等方面,学校对学校教学和教学服务表示满意和比较满意的比例超过 90%。

学校开展了“山东大学 2019 届毕业生深造就业调查”。采用问卷调查法邀请

毕业生在“山东大学就业分析平台”填答问卷。经校验清洗，共回收有效答卷 5393 份。总体上看，53.90%的毕业生表示经过大学 4 年的学习，自己的“阅历更加丰富，视野和思维更加开阔”，48.86%的毕业生表示“明确了发展目标和人生方向”，46.10%的毕业生表示“提高了发现、分析和解决问题的能力”，45.36%的毕业生表示“掌握了比较扎实的专业知识和技能”。学生对教学的教学、教学管理和教学服务整体给予了较高评价。

二、校园文化（环境）活动

（一）大力开展校园文化活动

2018 年，山东大学进一步构建学校引动、学院推动，校院互动、学生主动的校园文化活动格局。举办“讲人生”、“大家讲坛”等各类论坛讲座 100 余场；开展“山大杯”辩论赛、校园十大歌手、校园吉尼斯、社团风景线、牵手山大等 20 余项群众性文体活动。开展“榜样的力量”年度人物评选、“五四青年科学奖”评选活动，开展斯文中华国学达人挑战赛、中华学子传统诗词比赛、大学生汉字书写大赛，优秀选手参加第四届“向阳花”大学生流行音乐节。举办山东大学第七届合唱文化艺术节，2018 年小树林毕业晚会、2018 年山东大学迎新晚会，“Youth Talk”青年说活动。

山东大学艺术团成员参加“歌声激荡四十年”山东省庆祝改革开放四十周年最美歌声大赛，荣获一等奖 1 名，二等奖 1 名。山东大学舜歌合唱团受邀参加济南国际合唱节暨首届中国高校合唱精品博览音乐会，并参加山东大学 2019 年教师节表彰大会为教师献礼。山东大学大学生艺术团参加共青团中央、中央电视台举办的《五月的鲜花》全国大学生文艺汇演晚会，展现山大学子风采。中国范儿拉拉队参加山东省大运会荣获团体第二名。曲艺团获马季杯全国大学生相声大赛优秀作品奖、山东省曲艺小品大赛优秀奖、山东省曲艺小品大赛最佳逗哏奖等。山东大学大学生艺术团曲艺团成立十周年专场演出举行，并在兴隆山校区、青岛校区、软件园校区开展巡回演出，丰富校园文化生化，传播优秀传统文化。成立山东大学舜逸舞团，健全艺术团门类。举办山东大学第二届戏剧周活动，上演三台话剧以及一场综合性演出《山大故事》，一校三地共同开展。



榜样的力量颁奖盛典



“Youth Talk”青年说



济南国际合唱节



校园十大歌手

（二）加强学生社团工作

截止目前，我校注册学生社团 222 个，涵盖理论学习类、体育类、公益服务类、文艺类、应用实践类、职业发展类、传统文化类、学术科技类等七大类。2018-2019 学年共开展社团活动 2000 次以上，同学参与超过 17000 人次。

在原有社团工作联盟的基础上，2018 年 12 月学校成立山东大学艺术社团联盟，坚持以联盟促发展，实现资源共享、组合发力，开创了社团发展新模式。教育部在其官网上以《山东大学加强学生社团建设促进学生全面发展》为题进行了专题报道。校团委全力打造了“社团文化节”“社团风景线”“百团大战”“社团总动员”等一系列社团品牌活动；建立体育社团联盟、公益社团联盟等各类学生社团联盟，加强社团交流沟通，专项扶持社团发展。

（三）人人参与志愿服务

学校积极构建长效化、规范化、常态化的志愿服务工作体系，引导学生参与各类志愿服务活动。积极践行“奉献，友爱，互助，进步”志愿服务精神，继续推进实施“星愿行动”和谐校园建设计划、服务社区行动。举办了志愿服务济南社区启动暨志愿服务工作站揭牌仪式，积极参与“山大系”志愿服务品牌塑造，积极组织山大学子全员参与志愿服务。今年 6 月签署了济南团市委、山东大学团委“青春耀泉城”全面合作计划，覆盖守望成长、文化泉城、恤病助医、敬老爱老、扶弱助困、情暖家园等各个领域，辐射历下、历城、市中、天桥等市内各区。参加了 2019 青年企业家创新发展国际峰会、2019 泉城马拉松、青少年学子争做新时代黄河好儿女等重大活动的志愿服务工作。举办了“百廿山大 志愿先行”青年志愿服务大会，并以此为契机推动三地 1000 余个团支部参与志愿立项；积极开展支教扶贫活动，组建第二十一届研究生支教团，26 名学生赴山西灵丘和石楼、新疆伊宁、河南确山 4 地 10 所学校开展支教扶贫服务。年内共有近百支学生支教团队千余人次参与了志愿支教活动。

三、应届本科生毕业情况

（一）毕业情况

2019 年本科毕业生总数 9937 人，其中应届本科毕业生 9613 人。济南和青岛

校区授予学士学位 5889 人，威海校区 3604 人，双学位总计 333 人。应届本科生总体毕业率 96.74%，毕业生学位总体授予率 99.79%。

（二）就业情况

学校经就业主管部门统一办理就业派遣手续的 2019 届本科毕业生共 9496 人，分布于济南、威海、青岛的 42 个学院。截至 2019 年 12 月 1 日，落实就业和深造的 7966 人，深造和就业率为 83.89%。其中境内升学 3348 人，比例为 35.26%；出国出境 950 人，比例为 10.00%；以各种形式就业 3668 人（含创业 22 人），比例为 38.63%。暂未落实深造就业去向的 1530 人，占毕业生总数的 16.11%。其中：1056 人计划考研，79 人计划出国出境，69 人计划参加公务员或者事业单位招聘考试，304 人正在落实单位或者计划创业，22 人暂不就业。

（三）转专业与辅修情况(新增)

本学年转专业学生 980 名，占全日制在校本科生数比例为 2.39%。在校攻读双学位的学生 3,118 名，占全日制在校本科生数比例为 7.60%；2019 年毕业学生获得第二学位的学生 333 名，占毕业生综述 3.46%。

第七部分 特色发展

一、建立本科教学教师荣誉体系

2012 年学校发布《山东大学进一步提高本科教学质量实施办法》，开始评选“我最喜爱的老师”，对承担本科教学工作量大、教学质量高、教学研究成果突出的教师进行奖励。2019 年 4 月，《山东大学本科教学荣誉评审奖励办法》正式颁布实施，标志着山东大学本科教学荣誉体系正式建立并开始实施。山东大学的本科教学荣誉体系包括教学终身成就奖、教学卓越奖、教学优秀奖和单项教学奖共四个级别。2019 年第一次开展的评选活动，共评出终身成就奖 2 名，教学卓越奖 4 名，教学优秀奖 20 名，在 2019 年教师节期间学校对获得终身成就奖和教学卓越奖的教师进行了隆重表彰，为营造尊师重教的良好氛围发展了重要作用。

二、全面推进教职医务员工发展

为了适应一流高校建设需要，全面提升教职医务员工的业务水平和工作能力，2019 年，学校印发《山东大学教职工能力提升计划（2019-2021 年）》一个方案以及《山东大学辅导员育人能力提升专项方案（2019-2021 年）》《山东大学图书、档案、文博系列馆员能力提升专项方案（2019-2021 年）》《山东大学实验技术人员能力提升专项方案（2019-2021 年）》和《山东大学教师教育教学能力提升专项方案（2019-2021 年）》等“N 个方案”，对教职医务员工的发展进行了系统、全面的规划，明确了任务和路径。其中，山东大学教师教育教学能力提升专项方案明确构建三个阶段、三个层次，校院两级的全覆盖教师教育教学发展体系，加强教学骨干培养，建立基层教学组织规范化、常态化开展教学研究和教学建设的机制，加强政策引导，调动教师参与师德师风建设、教学发展、教学改革和教学建设的积极性，完善“三全育人”的长效机制，全面提升教师立德树人能力，打造一支适应最优秀本科生培养需要的高素质教师队伍。对教师教育教学发展能力进行系统设计、整体推进，在山大乃至全国都具有首创性，对一流本科建设意义重大。

三、示范引领“双创”教育改革

以国家级工程训练中心为基础，以校院两级创新创业教育平台和教学、科研等各类实验室条件为支撑，以深圳、苏州、北京等地研究院和校外实习、实训、实践教育资源为依托，深化校企、校地、校际、国际合作，打造“2025 创新创业联盟”、“创客街”和“众创”空间，为有创业意愿的学生提供交流发展平台；利用软件园校区周边中小型科技企业密集、创新创业资源丰富的优势搭建了山东大学“创业孵化服务园”；2017 年与剑桥大学、青岛市人民政府共建中英国际“创新转化学院”，打造世界级、最具权威性的创新转化研究机构、创新经纪人才培养基地和创新转化实践基地。学校整合校内校外、国内国外、线上线下的优质资

源，构建全方位、国际化、生态型、立体化、开放式的创新创业育人环境。

以创新创业精神和能力培养为导向，全面深化人才培养模式改革。在新版培养方案修订中设立创新创业荣誉学分，进一步加强创新创业基础课程、案例和实验课程建设，打造“导师+”团队，提升“稷下创新讲堂”“齐鲁创业讲堂”等特色创新创业课堂，打造基于网络与信息技术的“互联网+创新创业教育”新模式。以“创新创业导师团队+基金+项目”模式构建了课程与项目开发体系、训练体系、创客与创业孵化体系、导师+体系、保障和支撑体系五大创新创业教育支撑体系，建立健全专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，聘请知名专家学者及业界成功人士兼职授课，形成开放式、动态化的导师聘用机制，打造了一支“创新教育平台专职创新创业教育团队、国家级工程训练中心创客导师团队、国家级实验中心创新实验导师团队、校外实践导师团队、年轻业务骨干创业讲师团队”五层次齐全的专兼结合的师资队伍。2019 年，学校举办创新创业培训 650 次，开课双创课程 580 门次，累计近 10 万人次学生受益。立项国家大学生创新训练计划 850 项，参与学生 4500 人次。形成一系列成功经验。“中国大学生竞赛排行榜”近三年山大排名处于全国第八、第八和第七，形成良好的显示度。

第八部分 需要解决的问题

一、教师能力素质需进一步提升

新时代新征程，加快建设一流本科、培养一流人才，需要首先打造一支打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。从当前情况看，还有部分教师的素质和能力尚不能适应新时代人才培养的需要。需要对标世界一流大学建设目标要求，进一步提升教师的政治素养、业务知识、团队合作、国际化视野、人才培养能力。

改进措施：下一步要按照《山东大学教职工能力提升计划（2019-2021年）》，全面推进教师能力提升。建立教师全员发展支持服务体系，完善系列化教师培训、建立学校—学院—基础教学组织三级的教师教学发展机制，强化海外研修、国内访学、校内培训，成系统、大规模开展教师专业教学、科研和服务社会等能力提升；提升信息化能力，促进信息技术与教育教学深度融合；创新教师教育模式，促进教师终身学习，着力提升教师育人能力和育人水平，推进课程思政建设，落实立德树人要求。

二、实验室建设信息化水平偏低

实验室建设管理标准化体系尚不完善，实验室信息化水平偏低，信息化硬件配置不到位，数字化实验教学资源特别是虚拟仿真实验项目建设和使用有待加强，实验教学的目标和达成度考核机制尚需建立。

解决措施：构建山东大学实验室标准化建设体系，建立实验室设计、建设、准入、管理、运行的规章制度，形成实验室设计科学、安全环保、管理规范、运行有效的标准化实验室管理模式，提高实验室建设与管理的规范化。以智慧实验室建设为导向，加大教学实验室信息化建设，构建涵盖信息发布、项目管理、实验室管理、技术安全管理、实验队伍管理、数据统计等模块的实验室综合服务信息平台。同时加大信息化资源建设，扩大虚拟仿真项目建设和使用，提高实验教学现代化水平和教学效果。

三、全过程全方位育人氛围和格局尚未形成

按照“以学生发展为中心”“以学习产出为导向”的模式，对本科人才培养进行系统设计，将课内教学、暑期学校、课外活动和社会实践活动，以及服务育人、校园文化氛围育人等纳入人才培养体系进行系统设计，共同服务于学生的成人成才的机制尚没有建立，学校全过程育人、全方位育人领导体制和工作机制有待进一步完善，考核评价和激励保障制度尚不健全，“三全育人”的综合运行机制和综合效应才刚刚发挥效应，还有待进一步加强。

解决措施：按照新时代、新要求修订培养方案，将“三全育人”的理念纳入人才培养全过程，明确各部门“三全育人”的任务和责任，加强效果考核和评价，

推进相关机制的建立和运行，是立德树人成为学校各个部门规划工作和发展的有效考虑，建设最关心学生、最有温度的大学，促进一流课程、一流专业和一流本科建设，全面提升人才培养能力和培养效果。

四、进一步加强学风建设

山东大学具有悠久办学历史和良好的教风学风，但从本学年教学督导检查的情况看，的确存在少数教师教学投入不足，教学规矩意识不强、教学能力不高等问题，部分课程建设水平不高、要求不严、教学效果欠佳，影响了学校整体教学质量的提升，也对学风建设产生不良影响；部分学生缺乏理想信念，自我设计和自我管理能力不强，缺课迟到不听课的问题在一些课程还比较普遍低存在。

解决措施：强化规章制度建设，对不适应新时代新要求的制度进行修改完善；规范教学管理，加强监督检查和整改落实；加强导师制建设和管理，加强对学生学涯和生涯的指导；完善学习困难学生帮扶机制；加强课堂纪律管理。加强规章制度执行的监督检查，提升教职医务员工和学生的规矩意识，全面提升学校的学风建设水平，为建设一流本科，培养社会主义的合格建设者和接班人奠定良好基础。