

山东大学 2010 年本科教学质量报告



山东大学

2011 年 8 月

目 录

引 言.....	4
第一部分 山东大学本科教学基本情况.....	4
一、山东大学本科教学基本数据	4
(一) 学科与专业情况.....	4
(二) 基本建设情况.....	4
(三) 在校生人数.....	4
(四) 师资队伍情况.....	4
二、本科招生与教育拓展	5
(一) 进一步完善按大类招生、加强特色培养的宣传.....	5
(二) 推进教育拓展, 延揽优秀生源.....	5
(三) 2010 年新生招生情况.....	5
三、本科教学条件建设	6
(一) 新增办学用房情况.....	6
(二) 实验教学条件.....	6
(三) 教学公共平台建设.....	6
(四) 图书资料和馆舍情况.....	6
第二部分 山东大学本科教学改革重要举措.....	7
一、全面实施本科教学“3+2”重点工作	7
(一) 拔尖学生教育.....	7
1、成立“泰山学堂”, 推进基础学科拔尖学生培养试验计划.....	7
2、启动“卓越计划”, 探索应用学科培养卓越人才培养.....	7
3、发挥综合优势, 继续探索交叉学科复合拔尖人才培养.....	8
(二) 通识教育.....	8
1、完成《山东大学本科专业教学计划(2010 版)》修订.....	8
2、启动第一批通识核心课程建设.....	9
3、加强通识教育选修课建设.....	9
(三) 创新教育.....	9
1、加强创新教育体系建设.....	9
2、构建系统化保障机制, 激励和引导创新教育.....	10
3、创新教育成效显著.....	10
(四) 专业建设.....	10
1、加强国家级和校级人才基地的建设和管理.....	10
2、加强优势特色专业建设和合作办学.....	10
3、启动“优势特色专业国际化建设”工作.....	11
4、增设国家战略性新兴产业.....	11
(五) 教学内容与方法改革.....	11
二、深入推进“三跨四经历”培养模式	11
(一) 稳步推进“三跨四经历”.....	12
(二) 开办精品化国际化的暑期学校.....	12
三、进一步完善教学质量保证体系	12
(一) 启动了课堂教学质量评估的改革与试点工作.....	13
(二) 积极开展专业认证和评估工作.....	13

(三) 积极开展青年教师教学能力培养工作.....	13
第三部分 山东大学本科教学“质量工程”建设成果.....	13
一、质量工程建设项目	13
(一) 师资队伍建设.....	13
(二) 课程和教材建设.....	14
(三) 专业建设.....	14
(四) 示范中心建设.....	14
二、质量工程试验项目	14
(一) 人才培养模式创新实验区.....	15
(二) 大学英语改革试点.....	15
(三) 大学生创新实验计划.....	15
三、教学立项和教学成果	15
(一) 教研立项.....	15
(二) 教学成果.....	15
第四部分 2010 届本科学生就业情况.....	15
结 语.....	16
附 表.....	错误!未定义书签。

引 言

山东大学是一所历史悠久、学科齐全、学术实力雄厚、办学特色鲜明，在国内外具有重要影响的教育部直属重点综合性大学，是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平大学。

2010年，为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和实现“在建校120周年时将山东大学初步建成世界一流大学”的办学目标，在总结前期探索的基础上，进一步深化“三跨四经历”人才培养模式，大力推进“3+2”重点工作即“尖子生教育、通识教育、创新教育、专业建设、教学内容和方法改革”，取得丰硕成果。

第一部分 山东大学本科教学基本情况

一、山东大学本科教学基本数据

（一）学科与专业情况

山东大学是我国最具代表性的办学规模大、学科齐全的综合大学。本科生和研究生层次教育涉及哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、军事学、管理学、农学、艺术学等13个学科门类，拥有一级学科博士学位授权点34个，二级学科博士学位授权专业205个，博士后科研流动站29个，硕士学位授权专业274个，本科专业116个。

（二）基本建设情况

山东大学在济南拥有6个校区，在威海设有分校，目前正在启动青岛校区建设，积极构建山东大学系统。学校总占地面积8000余亩（含青岛校区规划面积）。2010年，山东大学新增建筑面积约214,430平方米，大大改善了学校办学条件。

（三）在校生人数

截止至2010年9月30日，山东大学有各类在校学生124,508人，其中普通本专科生42,721人，总校28,853人，分校13,868人。

（四）师资队伍情况

截止至2010年9月30日，山东大学拥有在职教职工7,930人，其中专任教师3,857人，教授1,046人，博士生导师759人。教师中有中国科学院和工程院院士7人，“千人计划”特聘教授10人，“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授33人，国家杰出青年基金获得者25人，山东省“泰山学者”特聘教授岗位和特聘专家岗位28个，国家级教学名师9人。

二、本科招生与教育拓展

(一) 进一步完善按大类招生、加强特色培养的宣传

山东大学自 2004 年开始按照大类招生，2010 年继续将 116 个本科专业归并为 46 个大类招生，并通过修订培养计划，设置学科基础课推进大类招生和大类培养。

大力宣传基础学科拔尖学生培养试验计划、卓越工程师教育培养计划等人才培养模式探索；通过自主招生、特色专业、模式创新、加强与中学合作等措施，积极吸引优质生源。

(二) 推进教育拓展，延揽优秀生源

举办了中学生开放日，共有 9 所中学 750 余名师生参加。新增 15 所优秀生源基地，使我校在省外的生源基地达到 26 所。举办了第九届全国重点中学校长论坛，共有来自全国 27 个省（市）的 172 所重点中学校长参与。组织了“优秀学子母校行”社会实践活动中，共派出 140 个志愿者分队，近 900 名在校大学生走访了 25 个省份的 755 所中学，涉及中学生 80,975 人，中学老师 1,564 人，作报告 2,125 场。建立完善中学生喜报制度，给 276 所中学发放特类招生喜报。在集中填报志愿期间，派出 29 个拓展队伍赴有关省、市和自治区，17 个拓展队伍深入省内 17 地市进行招生宣传和教育拓展工作。共参加 29 个省份的招生咨询会 100 余场，走访中学 320 余所。

(三) 2010 年新生招生情况

2010 年山东大学本科招生计划 10,000 人（总校 6,500 人，威海分校 3,500 人）。总校实际招收本科生 6,586 人，其中普通文理科学生 5,860 人、保送生 66 人、外国语言文学类（非英语）160 人、国防生 45 人、定向西藏就业学生 24 人、新疆和西藏内地班 60 人、少数民族预科转正 68 人、艺术类学生 177 人、体育类学生 70 人、高水平运动 56 人、港澳台学生 4 人。

山东省生源质量继续攀升，录取分数再创新高。普通文理科均按 1:1.02 投档，理科投档线为 631 分，高出省重点线 51 分；文科投档线为 639 分，高出省重点线 33 分。录取线高出各省份当地一本线情况如下：

分数线	超出一本线 分值	省份数量	
		文科	理科
录取线	30 分	21	23
	40 分	12	18
	50 分	5	14
平均分	40 分	21	26
	50 分	13	25
	60 分	4	18
最高分	60 分	14	26
	70 分	10	25

	80分	6	21
--	-----	---	----

加强特殊类型考生的选拔。全国共有 4264 名考生参加了笔试，来自全国 23 个省份、272 所中学的 1168 名考生获得山东大学特殊类型招生资格，实际录取保送生 66 人，外国语言文学类（非英语）专业考生 160 人，自主选拔录取考生 370 人，艺术特长生 32 人，体育特长生 11 人。

威海分校 2010 年招收本科生 3,500 人，其中山东省招生 1,702 人，其它省份招生 1,798 人。招收理工类学生 2,114 人、文史类 1,102 人，艺术类 283 人。

三、本科教学条件建设

（一）新增办学用房情况

2010 年，山东大学新增建筑面积约 214,430 平方米，其中新增教室建筑面积约 7,000 平方米，新增实验用房建筑面积约 143,975 平方米，其中本科教学实验室新增面积 20,000 平方米。

（二）实验教学条件

2010 年山东大学兴隆山校区科学实验楼投入使用，增加教学实验室面积 20,000 平方米。学校还加大实验室建设经费投入力度，共投入本科实验室建设经费 5,000 万元。2010 年新增仪器设备 10,198 台件，总值 16,450.67 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 136 台件，价值 8,980.51 万元。

2010 年，学校 30 个学院 103 个专业共开设实验项目 5,630 个，实验人时数 10,556,119。本科实验课程中综合性、设计创新性实验项目占 93.75%，项目年更新率达到了 16% 以上。

（三）教学公共平台建设

2010 年，学校公共教学基础设施建设经费 600 万元。新建计算中心机房 9 间，装机 830 台。新建 20 间多媒体教室，新增多媒体座位数 1,649 个。新购置课程录制与编辑系统 3 套。完成大学英语教学实验室改造，新建在线网络课程教室 1 间。

（四）图书资料和馆舍情况

山东大学图书馆目前有馆藏纸本文献 4,434,296 册，其中中文社科图书 1,748,668 册，中文自然图书 1,158,146 册，中文综合图书 60,760 册；外文图书 453,773 册；合订本期刊中文社会科学 151,548 册，中文自然科学 143,197 册，中文综合 61,758 册；外文期刊合订本 209,792；古籍 385,546 册；其他（学位论文等）61,209 册。电子资源数据库 201 个；电子图书中文 80 万册，外文 77 万册；电子期刊，中文 9,556 种，外文（全文）2.8 万种；电子论文中文 315 万篇，外文 190 万篇。

2010 年，新增馆舍面积 11,745.84 平方米；2010 年启动建设的兴隆山校区

图书馆面积达 19,722.07 平方米, 预计 2011 年 10 月交付使用。

第二部分 山东大学本科教学改革重要举措

一、全面实施本科教学“3+2”重点工作

从 2009 年起, 山东大学提出大力推进本科教学“3+2”重点工作, 从学校层面推进“尖子生教育、创新教育、通识教育”, 依托学院开展“专业建设、教学内容和方法改革”, 2010 年已经初显成效。

(一) 拔尖学生教育

1、成立“泰山学堂”, 推进基础学科拔尖学生培养试验计划

2010 年, 山东大学入选国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”, 7 月份成立“泰山学堂”, 聘请著名数学家彭实戈院士任院长。学校成立了领导小组, 建立专家咨询委员会, 聘请各取向特聘专家组, 建立了学堂办公室, 制定并完善了各项管理规章制度。2010 年 11 月 17 日, 泰山学堂举行了隆重的揭牌仪式。

在学生选拔方面, 学堂坚持依靠专家, 实施“多元、多种、多次”选才, 坚持基础、兴趣和潜质等综合考核。坚持控制规模, 每届每个专业取向 15 名左右。对学生实行“综合评价、多次流动”。学校从 2009 级在校生选拔 20 名优秀学生进入数学、物理 2 个专业取向学习, 从 2010 级新生中选拔 73 名优秀学生进入数学、物理、化学、生物学、计算机科学 5 个专业取向学习。

学堂实行个性化培养方案、弹性化管理, 实行住宿学院制、导师制和游学制。学生不固定专业, 按照专业取向管理, 实施通识教育+学科平台教育+专业平台教育相结合的模式。学生根据自己的兴趣, 在导师指导下制定个性化的培养方案。聘请海内外名师讲授平台课程和专业基础课程, 实行小班授课, 讨论式教学, 合理分配讲授与讨论时间, 引导学生自主学习。实现考试方法多元化, 通过论文、报告、讨论、辩论等多种方式。

学堂聘请国际、国内大师定期举行“泰山名家讲坛”。设立专项经费, 资助学生参与国际和国内学术会议、学术报告等。成立学生学术社团, 学生根据兴趣定期组织问题导向的专题研讨。

为保证泰山学堂正常运行, 山东大学将基础学科拔尖学生培养试验计划纳入“985 工程”, 2010 年安排 376 万元启动经费, 用于国际化课程建设、学术报告、学生创新项目等。学校还划拨 400 平方米用房, 设立教授办公室、研讨教室、资料室和自主学习室等。

2、启动“卓越计划”, 探索应用学科培养卓越人才培养

2009 年 12 月, 山东大学作为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校, 启动了“机械工程及其自动化”和“电气工程及其自动化”两个专业的试点, 完成了两个专业“卓越计划”培养方案。经过选拔, 2009 级 103 名学生和

2010级125名学生分别进入2个“卓越计划班”学习。2010年10月，学校又启动材料成型及控制工程、自动化2个卓越计划试点专业，计划于2011年4月通过转专业方式分别招收首批学生。

学校成立了卓越计划领导小组和专家组，聘请校内外和行业的知名专家，共同制定专业培养方案。实施本、硕、博三段式培养，在加强现有工程实践教学基地建设的基础上，与相关大型企业构建战略联盟，建立人才培养和行业前沿科学研究战略合作关系，为学生配备业界导师，把企业作为工程人才培养的重要组成部分，全方位推进产学研合作。学校还组织相关专业申报2批国家级工程实践教育中心，有6个中心通过教育部初审。

另外，学校还通过八年制齐鲁医学班和法律4+2模式，积极探索卓越医师和卓越法律人才培养。

学校为每一个卓越计划专业划拨50万经费，用于专业建设、课程建设、教学改革，师资聘任和大学生创新活动等。

3、发挥综合优势，继续探索交叉学科复合拔尖人才培养

为了充分发挥学科综合优势，促进专业交叉融合，山东大学打破校区、学院界限培养交叉专业复合型人才培养。

学校利用山东大学在金融数学领域的国际地位和影响，成立了“金融数学与金融工程校级基地班”，该专业已列入国家创新人才培养模式创新实验区。2010年，该基地班从经济学院和数学学院共选拔了42名优秀学生，以优化的培养模式和优秀的教学团队进行拔尖人才培养，突显出特色和优势，受到社会各界广泛关注和好评。

另外，学校还在能源与环境系统工程（工业生态）、数字媒体技术、生物医学工程、文史哲基地班、小语种+国际贸易、小语种+法学特色班等复合型专业开展探索，2010年共选拔130名学生，采用小班教学，探索教学体系和教学内容与国际接轨。

（二）通识教育

实施通识教育是《山东大学本科专业教学计划（2010版）》最重要的改革举措。2010年，山东大学初步建立起由通识必修课、通识核心课和通识选修课构成的三层次通识教育体系，通识教育的学时达到教学总学时的约三分之一，构建了既体现对学生能力和素质的统一要求，又能体现个性化发展的通识教育体系。

1、完成《山东大学本科专业教学计划（2010版）》修订

2009年下半年，学校启动了《山东大学本科专业教学计划（2010版）》修订工作，到2010年10月份已经基本完成，并从2010级新生开始实施。

本次修订的重点是大力推进通识教育，提升学生综合素质。学校建立了国学修养、创新创业、艺术审美、人文学科、社会科学、自然科学、工程技术等七个课程模块，规定学生都必须于规定的修业年限内在国学修养、创新创业两个课程模块各修读2个以上学分；在其他五个课程模块中跨类选修6个以上学分，总共修满10个以上的通识教育核心课程学分，方可获得毕业资格。

2、启动第一批通识核心课程建设

2010年，学校对通识必修课进行了改革，包括压缩英语教学学时，提高英语教学级别，实行以考代教；实行计算机分级考试、分级教学；增加思政课的实践教学学时和研讨课学时；逐步推行体育教学俱乐部制等；

学校将通识教育核心课程建设作为此次通识教育改革的重点，并列入学校“985工程”，计划在未来5年中建设300门左右通识教育核心课程。2010年，学校启动了首批78门通识核心课程和22门培育课程。为推进通识教育核心课程建设，学校还制订与通识教育相适应的教学管理与激励制度，力争经过3-5年努力，逐步构建富有山大特色的通识教育教学体系。

3、加强通识教育选修课建设

目前，学校开设通识选修课程近1000门，为提高授课质量和授课效果，2010年学校修订了《山东大学通识教育选修课程管理办法》，对通识教育选修课程进行了重新认定，从申请开设、授课过程、效果评价、经费支持等多个方面进行了规范。要求学生跨学科领域选修该类课程至少6个学分。

（三）创新教育

1、加强创新教育体系建设

2009年9月，学校印发《山东大学关于加强大学生创新教育的意见》，成立了山东大学创新教育工作委员会；构建三支高水平创新教育队伍；加强创新教育课程体系建设；建设校院两级创新教育平台；加强政策引导，建立激励措施，加大经费和条件保障力度。2010年5月，学校与首批9个校级大学生创新教育平台（数学实验与数学建模、电工与电子创新设计、嵌入式系统与智能控制、低碳经济与节能减排、机电产品创新设计、创业教育与创业计划、临床技能训练、人工智能与机器人、工程技能训练）签署了委托建设协议并举行了授牌仪式，拿出100万元经费支持平台的建设和运行。

2010年11月，通过构建通识核心课程的创新创业模块，使创业教育能够覆盖全体学生，使全体学生都能够受到基本的创新思维和创新方法训练。

学校每年用于大学生创新立项的经费合计达到150余万元。2010年共设立国家大学生创新实验计划立项37项，参与学生157人；设立校级大学生科技创新基金立项465个，参与学生1825人。参与大学生创新立项的学生占2009级学生的近30.5%。

通过一年的建设，基本上形成了以创新教育政策体系为保障，以创新教育课程为基础，以创新教育平台为依托，以各类竞赛为引导，以创新项目、创新学分为激励，以实验室开放为补充，以本科生导师制为配合的创新教育内容的全方位创新教育体系。

2、构建系统化保障机制，激励和引导创新教育

学校出台了《山东大学大学生创新学分认定办法》、《山东大学大学生科技创新基金管理办法》、《山东大学“国家大学生创新性实验计划”管理办法》等专门性文件，形成系统、科学的创新教育政策体系，为创新教育的有序开展提供政策保障。

重点抓好创新教育骨干教师队伍建设。抓好一批工作能力强、学术水平高、对创新教育积极性高的骨干教师，对他们在职称评定、教学评优等方面予以政策倾斜。2010 聘任一名对大学生创新教育做出突出贡献的教师为教授。

实施大学生创新学分认定工作。2010 年获得创新学分的人数达到 403 人，项目总数达到 534 项，认定的创新学分总数达到 560 个。

3、创新教育成效显著

2010 年，山东大学校、院两级创新教育平台共组织各类培训 35 次，累计参与学生近万人次；各平台承担、参与国家级、省级竞赛 34 项，参与竞赛的学生有 6000 余人次。

2010 年，山东大学学生共获得国家一等奖 34 项，国家二等奖 42 项，国家三等奖 14 项，省一等奖 85 项，省二等奖 56 项，三等奖 32 项。大学学生科技创新获奖的数量和水平有大幅提高。除竞赛以外，2009-2010 学年学生共发表科研论文 80 篇，其中 SCI、EI 等收录论文 12 篇，核心期刊论文 17 篇；申报专利 39 项，其中发明专利 1 项。

（四）专业建设

1、加强国家级和校级人才基地的建设和管理

2010 年，学校完成了六个国家级人才培养基地的冠名工作

闻一多班	中国语言文学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地
潘承洞班	数学国家理科基础科学研究和教学人才培养基地
王淦昌班	物理学国家理科基础科学研究和教学人才培养基地
邓从豪班	化学国家理科基础科学研究和教学人才培养基地
童第周班	生物学国家理科基础科学研究和教学人才培养基地
曾呈奎班	国家生命科学与技术人才培养基地。

2010 年，学校新设立“科学社会主义和国际共产主义运动校级特色班”和“考古学校级基地”。支持部分校级人才培养基地、长学制班等特色试验班（如彭实戈班、华罗庚班、齐鲁医学班、法学试验班、文史哲校级人才基地、材料科学与工程校级人才基地、生物医学工程校级人才基地、工业生态校级人才基地）积极开展创新人才培养探索，成为学校人才培养的特色和亮点。

2、加强优势特色专业建设和合作办学

2010 年，山东大学新增财政学、生态学、口腔医学、土木工程 4 个国家级

特色专业，使我校的国家级特色专业建设点数量达到 24 个；新增会计学、日语、生物医学工程 3 个省级品牌特色专业，使我校的省级品牌特色专业总数达到 28 个；新增资源循环科学与工程和物联网工程 2 个战略性新兴产业本科专业。

通过开展校-所、校-校、校-企合作，积极利用社会资源提高办学水平。2010 年，数学学院与中科院数学与系统科学研究院开展校-所合作，举办“华罗庚班”；物理学院与英国曼彻斯特大学、中广核联合联合培养核电人才；学校还与福田汽车、凤凰传媒等探索合作办学，利用社会资源，通过协同创新的方法，加大培养基础扎实，创新能力和社会适应能力强的创新人才。

3、启动“优势特色专业国际化建设”工作

2010 年学校确定了哲学、金融工程、法学、汉语言文学、考古学、数学、物理学、化学、生物技术、生态学、通信工程、计算机科学与技术、材料成型与控制工程、自动化、能源与环境系统工程、电气工程及其自动化、临床医学（八年制）、口腔医学（七年制）、临床药学（七年制）、护理学等 20 个专业作为山东大学首批国际化建设试点专业，为每个专业划拨 20 万元建设经费，将在课程、团队、教材、教学方法等方面进行重点改革和建设，要求在课程体系、教学内容方面与国际一流专业接轨，与国外一流大学开展实质性合作，实现师资共享和学生的交流和联合培养。

2010 年，学校启动了经济学院、医学院国际化班建设工作，形成全英语培养方案，为招收国际学生奠定基础。

4、增设国家战略性新兴产业

2010 年山东大学新上物联网和资源循环科学与工程 2 个本科专业。其中，物联网专业属于国家重点支持的新型战略产业领域，学校按照卓越工程师教育培养计划的要求规划学生培养。目前已通过转专业的方式，从 2010 级学生招收 40 余名学生。

（五）教学内容与方法改革

学校开展了 2009 年和 2010 年两届校级教学改革研究项目的申报和评审工作。全校共有 513 个项目获准立项，其中重点资助项目 103 个，一般资助项目 246 个，自筹经费项目 164 个，资助经费总额达到 500 余万元。

积极推进双语教学和全英语教学。2010 年新认定英语示范课程 12 门。

积极推进国际化网络课程。2010 年与美国东卡罗莱纳大学合作开设“了解世界”（Global Understanding）、“全球气候变化”（Global Climate Change）等课程，取得良好效果。

在考试方法改革方面，选择部分通识教育必修课进行考试方法改革试点，进一步完善教学过程和教学质量的评价机制。

二、深入推进“三跨四经历”培养模式

大力倡导和推进本科生“三跨四经历”，探索开放式、精品化“暑期学校”。“三跨四经历”、“暑期学校”已经成为在国内外产生了广泛影响的人才培养模式。

（一）稳步推进“三跨四经历”

山东大学自2002年在国内率先实施本科生“三种经历”，2009年升华为“三跨四经历”人才培养模式，即“三个相跨”（跨学科、跨学校、跨国家），“四种经历”（本校经历、第二校园经历、海外学习经历、社会实践经历）。学校要求10%的学生具有第二校园经历，10%的具有海外学习经历，100%的学生具有社会实践经历。目前，“三跨四经历”已经形成山大品牌的人才培养模式，并获得国家教学成果二等奖。

迄今，我们已与武汉大学等30所国内知名大学签订校际合作协议，与美国、加拿大、日本、法国、德国、英国、俄罗斯、澳大利亚等40多个国家或地区的70多所大学签署了校际交流和联合培养协议。2010年，山东大学共选派682名学生赴全国24所合作高校交流，接收28所高校400余人。选派本科生前往19个国家和地区、71所合作高校、98个交流项目进行交流学习，其中一学期以上长期交换学习人数达465人，参加短期访学、暑期学校交流400余人；接收国际交换学生20人，攻读学士学位96人。

（二）开办精品化国际化的暑期学校

遵循“邀请海外名师、面向校外开放、紧追学术前沿、强化实践环节、培养创新能力、提高专项技能”的指导思想，围绕“精品化、创新型、开放式、国际化”的工作目标，自2004年以来，我校已成功举办了6届暑期学校，通过名师讲坛、创新实验项目、技能培训、双学位与辅修班、社会实践、国内外访学等多种形式，为学生创造了更多学习知识、互相交流和参与社会实践活动的机会，每年参加的学生超过1万人，产生了较大的社会影响力。

2010年山东大学暑期学校课程分为六大板块，共有427个项目。其中国内外培训3项，技能培训86项，开放实验137项，双学位辅修班78项，学术讲座20项，社会实践103项。吸引来自韩国等12个国家的400余名学员来到山东大学进行研修和文化体验。学校首次举办“暑期英语夏令营”，聘请8位来自加拿大、美国的外教，进行封闭式英语训练，采用小班化、讨论式、互动式、启发式教学，学生反映较好。

三、进一步完善教学质量保证体系

不断加强和完善内部质量保障体系，不断深化学校、学院、专业、课堂四个层次教学质量监控和评估工作，继续加强对本科教学质量及其标准内涵的研究。

（一）启动了课堂教学质量评估的改革与试点工作

1. 开展课评工作、学生问卷调查及课程评估指标修订工作。2010年，学校进行了关于课堂教学质量评估工作的调查问卷工作，共发放问卷4000份，从不同的角度对课堂教学质量进行诊断和评价。

2. 对接力课实行多时段评估。在趵突泉校区开展了对接力课程的期中评估，缩短了评估周期，增加了评估的科学性和真实性，测试了零制约条件下学生的参评情况。

3. 加强对课程评估的分析及反馈工作。对全校理论课、实验课课堂教学质量评估结果进行统计分析，归纳整理学生反映的教学和管理中的问题，并及时反馈各教学单位。

（二）积极开展专业认证和评估工作

1. 确定了口腔医学、土木工程、材料成型及控制工程等三个专业作为2011年教育部工程专业认证的试点专业，并启动迎评准备工作；完成全国工程教育专业认证专家组对机械设计制造及其自动化专业认证资格申请有效期延长的现场考察工作。迎接了教育部艺术类专业建设调研，省高校工委组织的思政课建设调研等工作。

2. 加强督导员和信息员建设。2010年颁布实施了新的《山东大学督导工作实施办法》，对信息员和督导员进行了换届工作，聘任了校级督导员41人，院级督导员21人，聘用学生信息员30名。2010年督导员共听课1,593课时，提出合理化建议十几条，有力地保障了教学秩序和教学质量。

3. 2010年，学校对考试和试卷情况、毕业论文进行了抽查。27名督导员共抽查论文500余篇，检查了31个院部的214门课程的试卷。发现的问题都及时与院部沟通解决，有力地保障了论文和考试工作的规范化。

（三）积极开展青年教师教学能力培养工作

2010年，学校组织了全校性的“青年教师讲课比赛”。在各学院分别选拔的基础上，有102名教师分别参加了人文学科学部、社会科学学部、基础科学学部、医学科学学部、信息科学学部、工程科学学部六个学部的比赛，最终评出一等奖12人，二等奖18人，三等奖24人，单项奖19人。同时，学校对获奖教师授予“教学能手”称号，还为每位获奖教师设立教研立项，共批准教学研究项目94项，投入经费近40万元。

第三部分 山东大学本科教学“质量工程”建设成果

一、质量工程建设项目

（一）师资队伍建设

2010年，山东大学有一位教师（徐向艺）被评为国家级教学名师，使山东大

学国家级教学名师奖达到 9 位，14 人获得山东省教学名师奖；2010 年，山东大学有三个团队被评为国家级教学团队（政治经济学系列课程、金融学专业教学团队、工商管理专业），是山东大学国家级教学团队达到 9 个，入选的省级教学团队有 13 个。

（二）课程和教材建设

2010 年，山东大学有 8 门课程（医学机能学实验、医学伦理学、消费者行为学、计算机网络技术及应用、产业经济学、政府经济学、生态学与人类未来、复变函数与积分变换）被评为国家级精品课程山东大学先后有 44 门课程被评为国家精品课程（见附表 3），92 门课程入选山东省精品课程；又有 1 门课程被评为国家级双语示范课程（药理学），这样山东大学国家双语教学示范课程达到 7 门；103 种教材入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材项目，9 部教材被评为普通高等教育精品教材；

在马克思主义理论研究和建设工程高等学校哲学社会科学重点编写教材项目中，山东大学已有 7 位教授入选教育部重点编写教材首席专家，27 位教授入选重点编写教材主要成员。

序号	教材名称	专家级位次
1	《中国古代文学史》	袁世硕（第一位）
2	《西方文学理论》	曾繁仁（第一位）
3	《考古学概论》	栾丰实（第一位）、方辉（第三位）
4	《新闻编辑》	甘险锋（第三位）
5	《公共财政概论》	樊丽明（第一位）
6	《管理学》	徐向艺（第二位）

（三）专业建设

截止到 2010 年，山东大学共有国家级人才培养基地 6 个，大学生文化素质教育基地 1 个，国家示范性软件学院 1 个。2010 年，山东大学又有 4 个专业（财政学、生态学、土木工程、口腔医学）被批准为国家特色专业建设点，使山东大学国家级高等学校特色专业建设点达到 24 个，同时拥有山东省高等学校品牌专业 22 个、特色专业 6 个。

（四）示范中心建设

山东大学自 2000 年起，连续 5 年每年投入 5000 万元进行实验室建设，积极推行实验中心体制建设和实验教学改革，积极组织国家级和省级实验教学示范中心的建设和申报，先后获准 6 个国家实验教学示范中心，16 个省级实验教学示范中心。

二、质量工程实验项目

（一）人才培养模式创新实验区

山东大学有“齐鲁医学班创新实验区”、“人文素质培养创新实验区”、“金融—数学跨学科交叉应用型人才培育实验区”、“艺术产业化人才培养实验区”等4个项目顺利入选教育部人才培养模式创新实验区。

（二）大学英语改革试点

山东大学积极推进大学英语教学改革并取得重大突破，顺利入选首批“大学英语教学改革示范点项目学校”（全国31所）。

（三）大学生创新实验计划

2006年，学校作为全国第一批10所试点院校之一进入“国家大学生创新实验计划”。2007年又成为首批国家大学生创新性实验计划正式实施60所高校之一，迄今获得经费230万元，资助项目266个。

三、教学立项和教学成果

（一）教研立项

2005年获得省级教研立项目32项，其中重点资助8项。2009年获得省级教研立项35项。

（二）教学成果

在合校以来的两届高等教育国家级教学成果奖励中，共有12项成果荣获国家教学成果二等奖（见附表10）。2005年获得省级教学成果奖32项。2009年共获山东省教学成果奖43项，获奖数量比上一届超出11项。

第四部分 2010届毕业生质量和本科毕业生就业情况

2010年，我校共有6728名本科毕业生。该届学生在校期间，学校共向国内13所高校派出访学学生425人，涉及19个学院、51个专业；接受国内19所高校访学学生620人，涉及21个学院、62个专业。根据就业服务中心的统计，参与“三跨四经历”的学生，其保研率、考研率、到高水平单位就业率高于位参与交流学生10到15个百分点。充分显示了“三跨四经历”对开拓学生视野，提高学生社会竞争力的成效。

该届学生在校期间，共申请和完成国家级大学生创新性实验计划77项、校级大学生创新性实验计划239项。在创新学分认定工作中，共有25个学院的266名同学获得了“创新奖励学分”，其中个人获得最高创新学分数达到30，全校创新学分数达到874个。与往年相比，创新学分的数量超出往年，而申报学院数、申报人数、申报项目、申报成果质量等方面都有所提高。其中获得国际大学生创

新竞赛一等、二等奖的有 21 人，获得国家级科技竞赛奖励的学生有 55 人。另外，该届学生还发表核心期刊论文 24 篇，其中被 SCI 收录的 1 篇，获得实用新型专利和外观设计专利的有 88 项。

2010 届毕业生中共有 1544 名应届本科优秀学生获得 2010 年免试攻读硕士学位资格。其中校内计划 1088 个，校外计划 456 个，推荐本校比例为 70%。推荐本校的学生中有 74 位为跨学科推荐，跨学科推荐比例为 6.8%。在推荐校外的 456 名学生中，有 319 名学生被全国知名大学录取。推免生的质量得到接收高校的普遍好评。

截至到 2010 年底，6728 名本科毕业生除去考取研究生的本科生外，落实签约单位的共计 2843 人，可统计一次就业率为 94.98%。

从 2010 年情况看，毕业生就业的地域结构进一步得到优化。学校积极引导毕业生响应国家政策，鼓励毕业生到西部、到基层建功立业。虽然毕业生在东部经济发达地区就业占主流，但是到中部和西部就业的毕业生仍占一定比例。到党政机关、事业单位、国有大中型企业、医疗卫生等重点企业和重点单位就业的比率达 70% 左右，90% 以上用人单位对山大就业服务工作是满意的。毕业生就业地区划分为东部、西部、中部，具体人数和比例如下表：

07、08、09、10 届本科分地区比较

年份	比例 (%)		
	东部	中部	西部
07 年	90.32	4.51	5.12
08 年	90.16	5.85	3.95
09 年	89.04	5.22	5.74
10 年	86.00	8.09	5.91

可见，到东部就业的比例逐年下降，而到中西部尤其是西部就业的比例提高较为明显，这与国家的政策引导和毕业生就业地域选择日趋理性化有关。

结 语

2010 年，山东大学在全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的指导下，启动编制了包括《山东大学“985 工程”总体规划》、《山东大学“十二五”发展规划》、《攀越之旅—山东大学建设世界一流大学战略规划》等在内的一系列战略规划，本科教学也制订了未来 3 年、5 年、10 年的改革和发展目标和实施方案，围绕“3+2”重点工作，启动了 5 项重大改革和发展工程。2010 年，学校各类拔尖创新人才培养工作全面启动，在体制机制改革方面初见成效；通识教育体系的构建初步完成，通识核心课程的建设已经启动；创新教育在规模、水平和覆盖面上都有明显的进步；以优势特色专业国际化建设为契机，专业的集成建设、国际化建设得到加强；结合课程体系、课程内容改革，教学内容和方法改革得到推进。

2010 年，是山东大学本科教学改革和人才培养具有重要开创意义的一年，也是成果丰硕的一年，为未来 10 年山东大学建设一流的本科教育，致力于培养最优秀的本科生，发挥人才培养在创建世界一流大学过程重要作用，奠定了坚实的基础。