山东大学外国语学院日语专业人才培养状况报告

（2016年度）

**一、人才培养目标**

毫无疑问，日语专业学生通过四年的学习，将掌握最基本的日语听、说、读、写能力。更重要的是，他们通过对日本语言、文化的系统学习，将成长为能够应对各种与日相关事务的底蕴深厚、具有巨大发展潜能的日语人才。

他们中的一部分，将活跃在外事、日企或具有涉日业务的企业或机构，成为实用型人才。另一部分将通过继续深造，从事教育、研究等领域，成为研究型人才。

即使毕业后从事与日语毫不相关的职业，四年的学习也将使其收受益终生，成为有用的国家储备人才。

**二、培养能力**

（一）专业设置情况

山东大学日语专业，不仅为山东省特色专业，在全国亦以良好的传统与学风著称。是为数不多的具有博士点的日语学科。另外。我们发挥师资优势，设置新设了翻译特色班，为学生提供了更广阔的发展空间。

（二）在校生规模

截止 11月底，共有本科在校生人

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在校生数（人） | | | | | | 转专业 | |
| 总计 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级及以上 | 转入人数 | 转出人数 |
| 190 | 51 | 45 | 42 | 52 |  | 5 | 14 |

**（三）课程设置情况**

1、培养方案学时与学分

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程类别 | | 学分 | | 学时 | | 占总学分百分比 | |
| 必修课 | 通识教育必修课程 | | 115 | 32 | 2099+9周 | 771 | 78.5﹪ | 22﹪ |
| 学科基础平台课程 | | 4 | 64 | 2﹪ |
| 专业基础课程 | | 73 | 1264 | 50.3﹪ |
| 专业必修课程 | | 115 | 2099+9周 | 78.5﹪ |
| 实践  环节 | 不含实验课程 |  |  |  |
| 含实验课程 | 6 | 9周 | 4.1﹪ |
| 选修课 | 通识教育核心课程 | | 36 | 10 | 480 |  | 21.5﹪ | 6.8﹪ |
| 通识教育选修课程 | | 6 |  | 4.1﹪ |
| 专业选修课程 | | 14 |  | 9.6﹪ |
| 毕业要求总合计 | | | 151 | | 2579+9周 | | 100﹪ | |

2、实验

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有实验的课程（门） | 独立设置的实验课程（门） | | 综合性、设计性实验教学课程（门） | | 实验开出率 |
|  |  | |  | |  |
| 实验课程一览表 | | | | | |
| 实验类型 | | 课程名称 | | 实验开出率 | |
| 有实验的课程 | | 大学英语视听说，计算机基础，日语视听说，日语会话，日语高级口译，日语经贸会话。 | | 9% | |
| 独立设置的实验课程 | |  | |  | |
| 综合性、设计性实验教学课程 | |  | |  | |
| ……… | |  | |  | |

3、精品课程、精品视频公开课、精品资源共享课、双语课程、慕课等课程建设情况

本专业所有专业课程，都进行双语教学。并将有特色优势的课程，陆续建设成校级精品课程。

4、课外科技文化活动说明：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | | 数量 |
| 文化、学术讲座数  （个） | 总数 1 | 1 |
| 其中：校级 |  |
| 院级 1 |  |
| 本科生课外科技、文化活动项目（个） | 总数 |  |
| 其中：国家大学生创新性试验计划项目 |  |
| 省部级项目 |  |
| 学校项目 |  |

（四）创新创业教育情况

本专业鼓励学生在学习方法上，充分利用各种资源，提高专业文化素养。学而有余力者，鼓励其在现有条件允许的情况下，尝试创业。

**三、培养条件**

（一）教学经费投入

**（二**）教学设备

历年外国语学院投入的与日语专业能够共享的教学设备如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 2012年 | 2013年 | 2014年 | 2015年 | 2016年 |
| 设备 | 东方正龙数字语言实验室 | 东方正龙数字语言实验室+多媒体教学设备 | 多媒体教学设备 | 多媒体 | 多媒体 |
| 金额 | 35万 | 35万+10万 | 10万 | 6 | 6 |

**（三）教师队伍建设**

1、师资队伍数量及结构

截至11月底,在职专任教师16人。专职教师的职称结构、学历结构、年龄结构如下：

（1）职称结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 高级 | 中级 | 初级及以下 |
| 总数 | 9 | 7 | 0 |
| 所占比例 | 56﹪ | 44﹪ | 0 |

（2）学历结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 研究生 | 本科 | 专科及以下 |
| 总数 | 16 | 0 | 0 |
| 所占比例 | 100﹪ | 0 | 0 |

（3）学位结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 博士 | 硕士 | 其它 |
| 总数 | 14 | 2 | 0 |
| 所占比例 | 88﹪ | 22﹪ | 0 |

（4）年龄结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 34 岁及以下 | 35 岁-50 岁 | 51 岁及以上 |
| 总数 | 2 | 11 | 3 |
| 所占比例 | 12﹪ | 69﹪ | 19﹪ |

2、人才队伍建设情况

2012年至2016年期间引进3名毕业于日本广岛大学、京都大学、东北大学的海外博士。

3、教师获奖情况

2012年至2016年期间共有13人次获得各种奖项，其中海外获奖1项，全国性奖项1项，省级奖项4项。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016年 | 山东省第三十次社会科学优秀成果奖三等奖 | 1 | 仲光亮 |
| 2016年 | 2016年度山东大学青年教师讲课比赛三等奖 | 1 | 王慧荣 |
| 2015年 | 全国妇联、中国妇女研究会第三届中国妇女研究优秀成果（著作）一等奖 | 1 | 肖霞 |
| 2015年 | 山东省第二十九次社会科学优秀成果（著作）二等奖 | 1 | 肖霞 |
| 2014年 | 山东大学年度课堂教学质量优秀教师 | 1 | 吴松梅 |
| 2014年 | 山东大学外国语学院优秀班主任 | 2 | 李金莲、宋成德 |
| 2013年 | 山东大学外国语学院优秀班主任 | 1 | 吴松梅 |
| 2013年 | 山东大学年度课堂教学质量优秀教师 | 1 | 李金莲 |
| 2013年 | 山东高校人文社科优秀科研成果二等奖（著作） | 1 | 李金莲 |
| 2013年 | 山东大学优秀本科论文指导教师 | 1 | 李金莲 |
| 2013年 | 日本第九届“平塚雷鸟奖”（成果表彰） | 1 | 肖霞 |
| 2012年 | 山东高校人文社科优秀科研成果三等奖（论文） | 1 | 李金莲 |
| 2012年 | 山东大学优秀硕士学位论文指导教师奖 | 1 | 李金莲 |

4、教学研讨及研修活动

2014年至2016年期间，1人获国家留学基金资助赴海外进修1年。

共有 12人参加了各种研修培训。2016年共有 4人次参加国内外学术会议。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016年 | 中国教育国际交流协会2016年度中国大学日语教师进修 | 1 | 秦春芳 |
| 2016年 | 高等院校多语种专业中青年骨干教师翻译教学与科研能力提升研修班 | 1 | 秦春芳 |
| 2016年 | 中国高校日语教师“日本汉学”研修 | 1 | 张雯 |
| 2065年 | 日本公益社团法人全国经理教育协会“簿记3级讲师培训” | 1 | 王慧荣 |
| 2015年 | 山东省外语专业教学研究会2015年MTI师资培训会 | 1 | 李金莲 |
| 2015年 | 山东省日语翻译人才培训（省外办） | 2 | 李金莲、吴松梅 |
| 2015年 | 全经簿记三级讲师培训（中国海洋大学） | 1 | 郭海红 |
| 2014-15年 | 日本同志社大学研修（国家留学基金） | 1 | 肖霞 |
| 2014年 | 21世纪日本研究的前景与课题（北外） | 1 | 郭海红 |
| 2014年 | 中国民俗学会第八届代表大会暨2014年年会 | 1 | 郭海红 |
| 2014年 | 中国大学日语教师进修（日本） | 1 | 王慧荣 |
| 2014年 | 电子词典在日语教学中的应用学术研讨会（山师 | 1 | 李金莲 |
| 2012年 | 教育部全国高校日语教师研修班 | 1 | 秦春芳 |

（四）实习基地建设

指标解释：校内外实习基地的名称和数量变化情况、实习基地建设的投入变化情况等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 基地名称 | 建立时间 | 实习专业方向 | 容量 |
|  |  |  |  |  |

（五）信息化建设

全专业老师积极参与了校园网上课堂资源建设。

**四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）**

（一）合作办学

山东大学日语专业与吉林大学、东北大学等学校合作办学，为学生提供了第二校园经历。

山东大学还与日本早稻田大学、九州大学等知名海外院校进行合作，每年为近半数日语系学生提供了海外交换留学的机会。

（二）教学管理

山东大学日语专业主要特色体现在，实际与理论并重、现代与古代并重、语言文学与文化并重3个并重上。做到了注重传统，又与时俱进。尤其注重本科生教学。

教学管理方面，实行了班主任制与导师制结合的双保险机制，对学生进行从大一入学到大四毕业期间的跟踪连贯辅导。

（三）产学研协同育人机制

鼓励高年级学生积极参加翻译等社会实践工作。

（四）“三跨四经历”人才培养模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 2012级 | 2013级 | 2014级 | 2015级 | 2016级 | 合计 | |
| 本校学  习经历 | 招收人数 |  |  |  |  |  | |  | |
| 具有双学位背景 |  |  |  |  |  | |  | |
| 第二校  园经历 | 派出 |  |  |  |  |  | |  | |
| 接收 | 4 | 4 | 2 | 3 |  | | 13 | |
| 海外学  习经历 | 派出 | 19 | 20 | 22 |  |  | | 51 | |
| 接收 |  |  |  |  |  | |  | |
| 社会实  践经历 | 社会实践团队 |  |  |  |  |  | |  | |

（五）暑期学校

日语专业教师积极配合学校暑期学校课程建设，开设讲座，并鼓励学生参加暑期学校的学习。

（六）校园文化建设

学生积极参与了校学生会、外国语学院学生会及各个协会团体组织的活动。教师组织并参与了讲演比赛、外语戏剧小品竞赛等活动。

**五、培养质量**

（一）毕业率及学位授予率

2015年共审核应届毕业生51人，符合毕业条件的人数为51人，应届本科生总体毕业率为100%；符合学位授予条件有51人，应届本科生总体学位授予率100%。

（二）毕业生就业率

表：2016届毕业生就业率

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 人数 | 百分比 |
| 1. 本专业应届毕业生就业率 | 专业就业学生总数 | 51 | 92.16% |
| 已就业学生人数 | 29 | 56.9% |
| 实际就业率 | 47 | 92.16% |
| 其中灵活就业人数 | 8 | 15.69% |
| 灵活就业率 | 8 | 15.69% |
| 2.本专业应届毕业生升学基本情况（人） | 免试推荐研究生 | 3 | 5.88% |
| 考研录取 | 6 | 11.76% |
| 出国留学 | 9 | 17.65% |

**（三）就业专业对口率**

表：2016届毕业生就业专业对口率

|  |  |
| --- | --- |
| 专业对口情况 | 人数或百分比 |
| 基本对口 | 5/ 9.80% |
| 有些关联 | 13/25.49% |
| 非常对口 | 6/11.76% |
| 毫不相关 | 无 |
| 不清楚 |  |

（四）毕业生发展情况

截至2016年11月底，2016届毕业生的就业单位分布情况如下：

就业29人（灵活就业8人），出国9人，升学9人，未就业4人。

（五）就业单位满意率

2016届毕业生就业单位满意率为97%

（六）社会对专业的评价

我们每年都可以接收到，来自北京外国语大学、上海外国语大学、北京大学等研究生院的对山大日语专业生源的良好评价。

同时，也收到企事业用人单位，对我专业学生综合素质的肯定评价。

（七）学生就读该专业的意愿（专业满足率）

表：2016年本科招生一志愿满足率

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 录取人数 | 第一志愿录取人数 | 一志愿录取率 | 调剂人数 | 调剂率 | 报到率 |
| ４４ | ２ | 5% | 32 | 72% | ９６% |

**（八）学习成果**

2016届毕业生学习成果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | | 内容 |
| 学科竞赛获奖（项） | | 总数 | 9 |
| 其中：国际级 |  |
| 国家级 | 3 |
| 省部级 | 6 |
| 本科生创新活动、技能竞赛获奖 | | 总数 |  |
| 其中：国际级 |  |
| 国家级 |  |
| 省部级 |  |
| 文艺、体育竞赛获奖（项） | | 总数 |  |
| 其中：国际级 |  |
| 国家级 |  |
| 省部级 | 106（校级） |
| 学生发表学术论文（篇） | | |  |
| 学生发表作品数（篇、册） | | |  |
| 学生获准专利数（项） | | |  |
| 英语等级考试 | 英语四级考试累计通过率（%） | | 86.78% |
| 英语六级考试累计通过率（%） | | 66.04% |

**六、毕业生就业创业**

近3分之1以上日语系学生选择升学继续深造。我们在选择学校、专业、撰写研究计划、备考等每一个环节，都为这些学生提供最专业的意见和细致的指导。

对将来希望在企业就业的学生，亦提供最有效的建言与帮助。

创业虽非学生主流去向，但我们也会去鼓励他们的选择。

**七、专业发展趋势及建议**

日语专业学生发展有两条出路，一是发展成高精尖专业日语人才，二是发展成通用、实用型人才。我们坚持尊重学生的选择，对不同学生因材施教，为他们提供更为广阔的空间。

**八、存在的问题及整改措施**

日语专业存在的主要问题是：无论是第一志愿生，还是调剂生，大部分学生通过四年的学习，都可以成长为综合素质全面、具有良好发展潜力的学生。但是仍有极个别学生会落伍或掉队。

整改措施：建立导师制，为每个新入学的新生配备导师，定期进行辅导，并使这种辅导从大一贯穿到大四整个在校期间。早发现问题，早解决问题，不让任何一个学生落伍掉队。